

Artículo original

LA NECESIDAD DE ESTIMAR LA ALTURA ÓPTIMA PARA EL ENTRENAMIENTO CON SALTOS PLIOMÉTRICOS EN PROFUNDIDAD

Omar Iglesias Pérez

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” Pinar del Rio
omarip@uccfd.cu

En la actualidad las modalidades deportivas solicitan del deportista acciones rápidas y precisas. De hecho se asegura que la velocidad y la fuerza son los componentes virtuosos encontrados, en grados variables, en casi todos los movimientos atléticos. En la literatura científica se puede encontrar tantas definiciones de fuerza como autores, definiciones que no son equiparables al concepto físico, de ahí que para muchos autores¹⁻⁴ sea más recomendable utilizar en el entrenamiento deportivo el término capacidad de fuerza, que puede sustituirse por fuerza muscular. En literatura más orientada al entrenamiento deportivo, Bobber⁵, la define como la “capacidad neuromuscular de vencer una resistencia externa e interna”, olvidando este autor que se puede no vencer una resistencia externa y generar una tensión muscular máxima, como ocurre en la contracción muscular excéntrica en régimen de trabajo resistente.

Ahora bien, de igual modo que existen tantas definiciones de fuerza, también se aprecia esa multiplicidad en lo relativo a la diversidad de criterios acerca de las formas de manifestación de la fuerza ¿Qué tipo de manifestaciones de la fuerza designar como principales y cuáles como una variante de estas? Clásicamente se han diferenciado tres manifestaciones o tipos de fuerza: la fuerza máxima, la fuerza explosiva y la fuerza resistencia.

Algunos autores^{2,4,6,7} engloban en una sola manifestación la de fuerza rápida y la explosiva, obviando las diferencias. La fuerza rápida es la que se desarrolla con una alta velocidad (no máxima) teniendo control sobre ambas fases de la contracción muscular (excéntrica y concéntrica). Este tipo de fuerza es característico de los deportes cíclicos en donde los movimientos se deben repetir varias veces en forma consecutiva (ciclismo, remo, natación, etc.).

La explosiva, en cambio, intenta desarrollar la mayor cantidad de fuerza en el menos intervalo de tiempo posible. La diferencia fundamental con la fuerza rápida es que se aplica en otro tipo de movimientos (acíclicos). Por esto el entrenamiento de este tipo de fuerza se plantea con ejercicios que son de alta velocidad de contracción (balísticos) como saltos, golpes, lanzamientos o ejercicios de sobrecarga derivados del levantamiento de pesas. Generalmente este tipo de ejercicio se ejecuta con un tiempo de aplicación de la fuerza antes de los 250 milisegundos⁸.

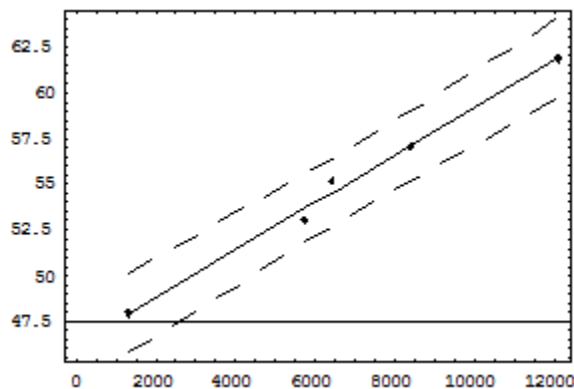
El entrenamiento de la fuerza explosiva generalmente se realiza con saltos en profundidad pero como el gasto energético en cada salto y la altura óptima no están en correspondencia con las características del atleta es necesario estimar la altura óptima para el entrenamiento en saltos pliométricos en profundidad en atletas de juegos deportivos como el baloncesto. La altura óptima para el entrenamiento pliométrico depende del porcentaje de fibras rápidas que tenga el atleta en cuestión, o se comete el error de entrenar a una altura para la cual el atleta no está realizando gestos explosivos y puede provocar lesiones.

REFERENCIAS

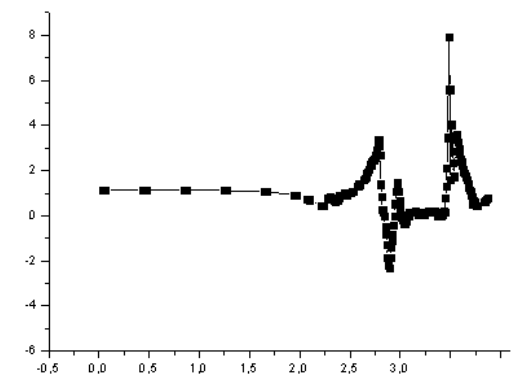
1. Harre D. Teoría del entrenamiento deportivo. Cuba: Ed. Deportes; 1982.
2. Bosco C, *et al.* Combined effect of elastic energy and mioelectrical potentiation during stretch-shortening cycle exercise. *Acta Physiol Scand.* 1982;114: 557- 565.
3. Siff M. Biomechanical foundations of Strength and power training. En: Zatsiorsky VM. *Biomechanics in Sport.* London: Ed. Blackwell Scientific; 2001. p. 103-139.
4. Verhoshanky Y. La fuerza explosiva y el ciclo excéntrico-concéntrico. Ed. Paidotribo; 2004.
5. Bobber MF, Haan A. Does elastic energy enhance work and efficiency in the stretch – shortening cycle? *J Apple Biomechanic.* 1997; 13 (4): 389 – 415.
6. Zatsiorski VM, Kraemer WJ. *Science and practice of strength training.* USA: Ed. Champaign; 2006.
7. Román Suárez I. *Multifuerza.* La Habana: Ed. Ciencia y Técnica; 1998.

8. Viitasalo JT, Bosco C. Electromechanical behaviour of human muscles in vertical jumps. *Eur J Appl Physiol Occup Physiol.* 1982; 48(2): 253-61.

Dependencia de la potencia con el porcentaje de fibras rápida, lo cual demuestra que la altura de entrenamiento de potencia y de fuerza explosiva depende principalmente de la estructura de los músculos que trabajan, también el comportamiento de los indicadores de capacidad elástica.



Gráfica de la dependencia de la aceleración de centro de masas y el tiempo durante un Squat Jump.



EL DESEMPEÑO PROFESIONAL Y LA FORMACIÓN DE VALORES EN Y DESDE LA DIVERSIDAD

Aracelys Sotolongo Herrera¹, Elena Villar Montalvo²

^{1,2} Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"

aracelyssh@uccfd.cu

INTRODUCCIÓN

El deporte ha devenido una actividad de alto valor social, económico y político que demanda un alto nivel de profesionalización y una gran exigencia, de modo que es necesario elaborar acciones orientadas a perfeccionar la efectividad de los resultados en el desempeño profesional en correspondencia con el trabajo de formación y desarrollo de los valores. Este propósito constituye una prioridad para todo el sistema de la Cultura Física en la cual se han obtenido importantes resultados, sin embargo; aún existen insuficiencias e insatisfacciones relacionadas con la sistematización de un enfoque contextualizado de la realidad social en la que interactúan los profesionales en formación; como punto de partida en el desarrollo de las acciones formativas encaminadas al desarrollo de la formación de valores y dirigido al logro de un mejor desempeño profesional. Es por ello que el propósito del presente trabajo está en analizar la influencia de los principales cambios ocurridos en la sociedad cubana en el Curso Regular de Atletas Ciudad Habana, desde un enfoque centrado en la diversidad objetivo que anima la presente investigación.

MÉTODOS

En función de los objetivos propuestos se realizó una revisión de la bibliografía contentiva del tratamiento que dan los autores para el logro de un mejor desempeño profesional de manera general y en la esfera de la Cultura Física en particular; seguido de la caracterización del contexto socioeconómico en que tiene lugar el proceso de auto transformación del profesional en formación. Finalmente la metodología aplicada se complementa con entrevistas a directivos, unidas a las encuestas realizadas a estudiantes de 3ro y 5to año del Curso Regular de Atletas de Alto Rendimiento, que permitió triangular la información llegando a conclusiones acerca del grado de influencia de las transformaciones sociales en los estudiantes objeto de investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para una mejor comprensión del tema investigado debe tenerse presente la siguiente base conceptual: desempeño, desempeño profesional, formación de valores y diversidad. Sin embargo, la dinámica de las transformaciones operadas en la sociedad cubana en las dos últimas décadas condiciona la necesidad de constatar el grado de influencias de dichas transformaciones en los estudiantes, con vistas a realizar las adecuaciones correspondientes a las estrategias formativas para garantizar un mejor desempeño profesional.

Estos resultados evidencian la necesidad de realizar estudios periódicos sobre esta temática, a los efectos de ajustar las estrategias formativas para un mejor desempeño profesional; a tono con las exigencias de una universidad socialmente responsable minimizando los efectos no deseados que pudieran tener las transformaciones sociales en las particularidades de los núcleos familiares del que proceden los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. La diversidad de cambios económicos y sociales ocurridos en la sociedad cubana en las últimas décadas, ha impactado con diferentes matices a la familia cubana y en consecuencia, exige incorporar nuevas acciones en las estrategias de formación del profesional de la Cultura Física y el deporte que influyen en su desempeño posterior.
2. Se pudo constatar la preocupación de los estudiantes en respuesta a las estrategias formativas elaboradas por la universidad, a través de su interés por acceder a fuentes de información de perfil deportivo, por la vía de los diferentes medios de comunicación puestos a su alcance, así como en las actividades de disfrute del tiempo libre.

REFERENCIAS

1. Carlos A Z. Los fundamentos teóricos en la dirección del proceso docente educativo de la Educación Superior Cubana, La Habana; 1996.
2. Julia AM. La educación avanzada: una teoría para el mejoramiento profesional y humano. En Boletín Educación Avanzada. CENSEDA. La Habana, 1995: 1(1).
3. Jesús MA. El enfoque de sistemas aplicados a la organización de la formación profesional en México. Material impreso CENESA; 2002.
4. Julio PO. El enfoque de competencias en la gestión para el desempeño laboral y de los recursos humanos calificados. Ministerio de Educación Superior; enero 2005.

MULTIMEDIA “APRENDE A JUGAR AJEDREZ”

Beatriz J. Martín Campos¹, Santiago Álvarez Reyes²

¹ Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”

² CITMA

beatrizmartin@infomed.sld.cu

INTRODUCCIÓN

La computadora, se han convertido en una herramienta fundamental en el mundo de las sesenta y cuatro casillas. Es casi imposible hablar sobre ajedrez sin dejar de hacer referencia a los programas informáticos que permiten al hombre medir sus habilidades y capacidades ante la máquina. Muchas empresas importantes del mundo de la informática tras un período determinado de tiempo van actualizando y haciendo más rápidos, amenos y con mayor capacidad de información estos software. Estos juegos informáticos sirven tanto para el entretenimiento como para el estudio del ajedrecista más experimentado.

Cuba no escapa a esta realidad ya que el ajedrez, como plan nacional de práctica masiva en nuestras escuelas primarias y secundarias, posee una necesidad de bibliografía que le permita impartir los contenidos que se encuentran en el programa para cada grado.

El presente trabajo tiene como objetivo enseñar a jugar ajedrez a personas que quieren iniciarse en el mundo del trabajo sin importar la edad.

MÉTODOS

Esta multimedia esta considera un libro electrónico de corte educativo porque tiene como objetivo presentarle al usuario la información y las herramientas técnicas necesarias para aprender a jugar ajedrez, mediante recursos visuales tales como textos, gráficos y animaciones. Con una elaboración amena, posibilita la navegación a través de los contenidos básicos elementales del juego de ajedrez, con un lenguaje sencillo y asequible a cualquier edad. Sus niveles de interacción posibilitan que cualquier persona pueda acceder a una información de forma rápida, concisa y muy explícita.

Para su confección fue necesario hacer un estudio bibliográfico para tantos los temas tratados en el contenido como para los de historia.

La tecnología informática utilizada para el diseño gráfico de la multimedia fue el Adobe Flash para las animaciones y los efectos; Adobe Photoshop para las imágenes; como lenguaje de programación Action Screenshot Lingo y para confeccionar la multimedia Adobe Director. Es una herramienta fácil de uso, la misma puede funcionar en cualquier versión del sistema operativo Window a partir de la versión del 2000 en adelante y con 1GB de memoria RAM. Es una multimedia educativa para, de forma explicativa y demostrativa, exponer los elementos básicos del juego de ajedrez y la historia que se deriva del mismo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Cada tema perteneciente a los contenidos técnicos que facilitan el aprendizaje, cuenta con una explicación exhaustiva del mismo partiendo del principio de lo más simple a lo más complejo, recreados con imágenes y animaciones permitiendo así una mejor comprensión de lo explicado.

Los temas históricos que el usuario se acerque a eventos pocos conocidos por él, recreado de forma agradable con imágenes y partidas animadas.

Esta multimedia puede desde cualquier parte acceder a la bibliografía utilizada, así como pasar de un tema a otro o tan sólo salir de la misma.

Puede ser utilizada por cualquier persona de cualquier edad, ya que es de fácil lenguaje, manejo y comprensión tanto del texto como de los ejemplos prácticos que aparecen en la explicación de cada tema.

En ella se pueden conocer las características del tablero y juego de ajedrez, los movimientos de las piezas, sus valores absolutos y relativos; en las fases de la partida se exponen las aperturas, su clasificación, mediante gráficos las posiciones que las definen, en el medio juego los elementos de la combinación con algunos ejemplos y en los finales las maniobras para realizar los mates simples. En el tema de historia recorre una breve panorámica del surgimientos, desarrollo y evolución del juego de ajedrez; los datos más importantes de los campeones mundiales; el ajedrez en Cuba; la figura más importante de la isla José Raúl Capablanca; los principales hitos del ajedrez cubano; las figuras más

destacadas en estos últimos años y breves reseñas sobre los Torneos Capablanca in memoriam.

Esta multimedia puede ser aplicada en la enseñanza primaria para la masificación del ajedrez y para el nivel de iniciación en las áreas deportivas según los temas tratados en el Programa de Preparación del Deportista. Ha sido utilizada en la asignatura de Ajedrez Básico dentro del Curso Regular de Atletas de Alto Rendimiento con muy buena aceptación.

La multimedia como medio de enseñanza permite en la edad escolar la vinculación ínter materia con el desarrollo del lenguaje y la ortografía en el español; la ampliación de los conocimientos sobre historia del mundo y en Cuba; así como las habilidades en el uso de la computación.

En la actualidad esta multimedia lleva más e un año comercializándose por la empresa CITMATEL, perteneciente al CITMA, como una multimedia educativa en las Ferias Internacionales del Libro de Guadalajara (México), La Habana (Cuba), Caracas (Venezuela), y otras; así como de forma online a través de su página web: www.citmatel.cu.

CONCLUSIONES

Este trabajo corrobora el beneficio, importancia y uso de las nuevas herramientas tecnológicas para fomentar el aprendizaje y el conocimiento del ajedrez.

Esta multimedia puede ser utilizada como referencia en las clases de masificación del ajedrez ya que posibilita un desarrollo de habilidades y capacidades psicológicas en las personas que practican este deporte. También en la asignatura de Ajedrez Básico en la carrera de Cultura Física.

Imágenes de la Multimedia



LA RED DE UNIDADES LÓGICAS: PROCEDIMIENTO LÓGICO METODOLÓGICO PARA LA SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LOS CONTENIDOS DE UN PROGRAMA

Calixto del Canto Colls¹, Jahen Ssair Morales Torres²

¹Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona

²Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia

calixto@ucpeiv.rimed.cu

INTRODUCCIÓN

Un docente debe interactuar con el contenido del programa de su asignatura, comprender su lugar o encargo dentro de un plan de estudios y distribuir la materia en el total de clases que tiene destinado según el tiempo programado.

Esta tarea es realizada con subjetividad y empirismo y por tanto se identificó como problema científico ¿Cómo fundamentar científicamente la secuenciación didáctica de los contenidos de un programa? Y el objetivo fue proponer un procedimiento lógico metodológico para la secuenciación didáctica de los contenidos de un programa.

El marco teórico comprende fundamentos relacionados con la estructura conceptual de importantes categorías de la didáctica, la naturaleza lógica del proceso de asimilación desde la lógica del propio contenido, por tanto, y es necesario apelar a las potencialidades del decisivo análisis lógico matricial y al proceso psicológico reconocido como transferencia e interferencia de conocimientos, hábitos y habilidades para poder ejercer la lógica en el orden de los contenidos, y sea ese el que determine el orden de entrada de estos y no el orden en que aparecen declarados los contenidos a tratar en un programa de asignatura.

MÉTODOS

Se utilizó el enfoque metodológico general didáctico deductivo para la concepción de la propuesta de solución. Este consiste en la aplicación de los métodos de estudio documental, el análisis y síntesis, la inducción y deducción, la modelación y el método sistémico. El resultado obtenido fue nombrado RED DE UNIDADES LÓGICAS y su elaboración fue orientada a lograr la determinación de categorías de la didáctica aplicadas a elementos del contenido específico de un programa que permitan la toma de decisiones por el docente. Estas tienen un significado particular que se verá más adelante.

Las cinco premisas para poder aplicar el procedimiento de la red de unidades lógicas son las siguientes:

Disponer de un programa estructuralmente completo, que explicita las temáticas del contenido.

1. Elegir el componente del contenido que será objeto de análisis y secuenciación por este procedimiento (básicamente conocimientos, habilidades)
2. Poseer un conocimiento teórico profundo de las propiedades del componente del contenido objeto de ordenamiento.
3. Desprejuiciarse de las costumbres de trabajo empírico cotidiano para la secuenciación.

Socializar el resultado de la aplicación del procedimiento.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Interpretación de la red completa para la identificación de las subcategorías y para la toma de decisiones.

Elementos rectores: permiten el aprendizaje de un grupo significativo de otros elementos, por tanto se corresponden con aquellos que más puntos acumulan en la suma vertical. Significan elementos que deben ser asegurados sus dominios por la variada influencia que tienen sobre la formación del resto y deben ser priorizados por los docentes en términos de consolidación o tratamiento permanente.

Elementos principales: para su aprendizaje requieren o dependen de la influencia de un grupo significativo de otros elementos, por tanto se corresponden con los que más puntos acumulan en la suma horizontal. Significan ser poseedores de la condición de fines parciales y por tanto deben constituir el centro de la consideración de los objetivos parciales o específicos del programa.

Elementos secundarios: son los restantes elementos, no rectores ni principales, que participan en el sistema de relaciones para influir en el aprendizaje de otros elementos, por tanto son el resto de los elementos del contenido representados en la red.

Unidades lógicas de contenido: son concentraciones compactas de puntos de relación, por tanto están constituidas e identificadas por formaciones en triángulo rectángulo con hipotenusa paralela a la diagonal principal. Significan aproximadamente el contenido de temas de contenido en el programa que no conviene didácticamente fragmentar o interrumpir su desarrollo.

Momentos de evaluación parcial: son las bases horizontales de cada unidad lógica y significan que en el momento que se haya consolidado suficientemente ese elemento coincidente con la tal base entonces es convenientemente realizar una evaluación parcial, que, como se percibe, coincide con las habilidades principales.

La aplicación de este procedimiento ha sido el factor de éxito principal en la asimilación productiva de habilidades motrices en las asignaturas del proceso de formación de profesores de Educación Física en la UCP Enrique José Varona y en cursos de Metodología de la Investigación Educativa para el dominio de habilidades intelectuales comprometidas con la elaboración de diseños de investigación en varios programas de maestría y doctorado. Es además un valioso recurso para la realización de trabajo metodológico en los colectivos de asignaturas.

CONCLUSIONES

La red de unidades lógicas constituye un procedimiento que desde los recursos de la Didáctica y la Psicología permite fundamentar un grupo de decisiones de orden pedagógico que superan la concepción empírica de la profesión y se acerca a la científica, a la vez que permite el trabajo metodológico e investigativo en los docentes y en los colectivos de estos.

REFERENCIAS

1. Álvarez De Zayas C. Diseño curricular. Cochabamba: Grupo editorial Kipus; 2004.
2. Castellanos D, et al. Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación; 2002.
3. Román M. Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula. Ediciones Libro Amigo; 2004.

Anexo No 1: Distribución típica luego de la aplicación de los pasos de análisis

Temáticas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	T	Sc
1		o												
2		o	o											
3		o	o	o										
4		o	o	o	o									
5		o	o	o	o	o								
6		o	o	o	o	o	o	o						
7		o	o	o	o	o	o	o	o				6	HP
8														
9		o	o					o	o					
10														
11								o	o	o				
12		o	o					o	o	o	o	o	6	HP
Totales	8	7												
Sub cat	HR	HR												

ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA DE FORMACIÓN CONTINUA PARA ENTRENADORES, DIRIGIDA AL TRATAMIENTO DEL COMPONENTE PSICOLÓGICO, EN ATLETAS ESCOLARES

Hirbins M Dopico Pérez¹, Idalmis Fernández Téllez², Evelio Machado Ramírez³, Yanet Jiménez Sánchez⁴

^{1,3,4} Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" Facultad de Camagüey

hdopipe@inder.cu

INTRODUCCIÓN

La superación y capacitación de los recursos humanos del Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER) constituye, no solo una política en sí misma de este organismo; sino, además, es una preocupación del Estado Cubano. Todo ello avala la necesidad de lograr profesionales cada vez más preparados y competentes para enfrentar esos retos.

La superación académica de postgrado en el área de la Cultura Física en todo el país ha tomado impulso y son diversos los autores que han abordado este tema^{1,2}. Sin embargo, el autor del presente trabajo, no ha encontrado evidencias de que el tema de la preparación psicopedagógica del entrenador deportivo haya sido objeto de atención específica. En tal sentido se observan algunas insuficiencias que pueden ser abarcadas por el sistema de superación profesional y la superación académica de postgrado, como es el caso de la **preparación psicológica**, la cual tiene una sustancial influencia en la preparación del deportista y de lo cual el entrenador es el mayor responsable, independientemente de la importancia del psicólogo en ese entorno.

MÉTODOS

Para corroborar en alguna medida las transformaciones de los entrenadores, se diseñó una intervención en la práctica del entrenamiento deportivo a modo de pre-experimento de carácter sucesional proyectado con pre-post test y no un experimento con todas las exigencias que conlleva este ejercicio científico propiamente, pues la concepción general para el logro de la superación continua no podía ser comprobada por los propios requisitos que conlleva su desarrollo en el tiempo y las exigencias reconocidas en la literatura para el trabajo con la misma.

De esa manera el autor se propuso, laborar con entrenadores escolares de la EIDE y comprobar aspectos puntuales que le permitiesen inferir científicamente que la estrategia de superación continua, como derivación del modelo propuesto, es realizable y puede llegar a producir resultados positivos en aspectos específicos relacionados con las exigencias didácticas para llevar a cabo este tipo de tarea.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La estrategia psicopedagógica de formación continua para entrenadores escolares satisface primeramente la necesidad del tratamiento del componente psicológico de los atletas, las exigencias de la especialidad, y su traducción en los resultados de la labor profesional de los entrenadores en cuestión, además propicia un cambio con los enfoques tradicionales en la preparación psicológica de atletas escolares, por lo que en esta estrategia psicopedagógica de formación continua se revelan los modos de actuación que deben caracterizar al entrenador en la preparación del componente psicológico de sus atletas. Además constituye una solución a los problemas relacionados con el tratamiento del componente psicológico en atletas escolares y sus resultados satisfacen interrogantes tales como: ¿Qué problemas existen? ¿Cuáles son las causas? ¿Cómo resolverlos? ¿Hasta dónde han sido resueltos? que permiten al entrenador desarrollar la independencia en la dirección del proceso.

Para conformar la estructura de la estrategia, fue necesario elaborar su modelo y sus fundamentos teóricos desde el punto de vista filosófico, sociológico, psicopedagógico y pedagógico entre otros; los cuales permiten dar coherencia, carácter científico y organización en la planificación y ejecución de las acciones que la conforman, su significado en el contexto social y la contemporaneidad del deporte, también su función reguladora en la actividad del sujeto en el proceso pedagógico como lo es el entrenamiento.

CONCLUSIONES

La estrategia fue concebida como una proyección en la que se combinan la gestión y la autogestión, en una dinámica en la que se definen objetivos y acciones concretas de una manera integrada en las diferentes fases, y que permitirán al entrenador desarrollar la profesionalidad. A partir del criterio de expertos se infiere que tanto el modelo como la estrategia diseñada pueden ser generalizados a otros niveles y categorías deportivas una vez contextualizados sus supuestos teóricos. Los beneficios de la estrategia se orientan de manera general hacia el perfeccionamiento del proceso de formación continua del entrenador deportivo, siendo su principal logro el mejoramiento de la profesionalidad de los entrenadores escolares que lo reciben. Se corroboró el impacto que este proyecto ha tenido en los entrenadores que transitaron por el proceso de formación continua y las posibilidades de generalización que supone en el contexto camagüeyano. Todo ello evidencia el cumplimiento de la hipótesis de trabajo de la presente tesis de doctorado.

REFERENCIAS

1. González de la Torre G. La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos [tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas; 1996.
2. Cañizares Hernández M. Curso de superación para la preparación de los entrenadores en la aplicación del entrenamiento sociopsicológico en los equipos deportivos [tesis]. Villa Clara: Universidad de Las Villas "Marta Abreus"; 1996.

SISTEMA AUTOMATIZADO PARA LA PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL ENTRENAMIENTO EN EL DEPORTE LEVANTAMIENTO DE PESAS

Enmanuel Adrián Figueredo De la Rosa

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"
xadrian@inder.cu

INTRODUCCIÓN

El levantamiento de pesas durante muchos años ha venido desarrollando diversas formas de planificación de las cargas de entrenamiento, una de ellas ha sido a través de diferente software, lo que unifica la continuidad y seriedad de las diferentes distribuciones de ejercicios, a partir de esos avances y en la medida de las necesidades de alcanzar nuevos resultados deportivos, se ha podido implementar estudios desde la Universidad del deporte a través de nuevas formas adecuadas con intenciones de planificación de más fácil acceso a la instrumentación de los datos y la obtención de lo que se quiere planificar. El objetivo de esta investigación es elaborar un Sistema Automatizado para la Planificación y Evaluación de las cargas de entrenamientos en el deporte de Levantamiento de Pesas.

MÉTODOS

Este software está dirigido a los atletas de levantamiento de pesas desde las categorías escolares, juveniles y mayores, fue elaborado a partir del procesador computarizado Excel: para procesar los datos empíricos y las cargas planificadas durante el período de entrenamiento.

Tipo de tecnología: Se actualiza a partir de los procedimientos informáticos (transferencia) más avanzados y actualizados en la temática, así como los procesadores de cálculos Excel. Manual del Sistema Automatizado para la Planificación, Dosificación y Evaluación de las cargas de entrenamientos en el deporte de Levantamiento de Pesas.

Requerimientos: Sistema operativo Windows 2000, XP y Linux.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La magnitud de la carga es el aspecto cuantitativo del estímulo utilizado en el entrenamiento y está determinada por la importancia del volumen, intensidad y duración del entrenamiento exigidos a los deportistas¹. El Volumen de la carga es la medida cuantitativa de las cargas de entrenamiento de diferente orientación funcional que se desarrollan en una unidad o ciclo de entrenamiento.

Puede ser global cuando se cuantifica el volumen de todas las cargas de diferente orientación funcional o parcial, si el volumen de la carga se refiere a un determinado tipo de entrenamiento con una orientación funcional determinada. La intensidad de la carga se entiende como el aspecto cualitativo de la carga ejecutada en un periodo determinado de tiempo.

Los resultados se han obtenido en diferentes equipos de Levantamiento de pesas en el sexo femenino y masculino como las selecciones juveniles y mayores del Estado Lara, municipio Iribarren en la hermana República de Venezuela, la selección nacional y con los equipos provinciales de Guantánamo.

CONCLUSIONES

El objetivo principal de este trabajo ha sido la construcción de un nuevo sistema automatizado que permite evaluar los ejercicios olímpicos en el deporte de levantamiento de pesas de la forma más rápida, esto es, la confección de una pequeña aunque extensa telaraña del conocimiento que recogiera toda la información relativa a este deporte.

Se logró construir el programa y hasta la actualidad se logran resultados excelentes.

Todas y cada una de las características de las cargas aplicadas son explicadas con detalles, teniendo en cuenta las características del trabajo:

Se logra un resultado concreto de todo el proceso de planificación y evaluación del deporte de levantamiento de pesas que ha necesitado perfeccionar sus instrumentos de planificación.

Su aplicación es de fácil manejo por parte de los entrenadores.

Actualmente se aplica en todos los municipios de la provincia y tuvo su primera prueba en los juegos escolares nacionales del 2011, con resultados excelentes.

REFERENCIAS

1. Román, Iván Levantamiento de Pesas. Preparación Especial. La Habana: (s.n.). 1987.

Grafico #1



COMPORTAMIENTO DE LA COMPOSICIÓN CORPORAL EN PESISTAS ESCOLARES FEMENINA

Edita Madelin Aguilar Rodríguez¹, Carlos Cuervo Pérez²

^{1,2} Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"

emar@inder.cu

INTRODUCCIÓN

Muchos deportes han logrado una posición dentro de la élite mundial, gracias a los estudios realizados sobre las características morfofuncionales de los deportistas, entre los que se destacan la determinación del somatotipo y de la composición corporal¹. En este sentido, el estudio de las dimensiones y de la composición corporal es uno de los criterios en los que se basa la especialización deportiva, no hay que olvidar que la competición en el caso del levantamiento de pesas, se estructura según la masa corporal de los participantes, por lo que un exhaustivo control de la misma facilita la participación en la categoría más indicada para cualquier deportista, siendo el objetivo de esta investigación, caracterizar la Composición Corporal de las levantadoras de pesas escolares cubanas durante el primer campeonato nacional.

MÉTODOS

La muestra estuvo conformada por 51 atletas de levantamiento de pesas de Cuba, Venezuela y Perú, participantes en los juegos escolares en la ciudad de Pinar del Río, siendo a su vez, el universo participante.

A dichas atletas se le fueron realizadas un conjunto de mediciones antropométricas^{2,4} a partir de las cuales se pudo determinar en % de grasa (% Gr) mediante la ecuación de Durnin y Rahaman² y el % de masa corporal activa (% MCA) para cada división, así como la cantidad de kilogramos de grasa (kg Gr) y Masa Corporal Activa (% MCA), además del índice AKS, permitiendo realizar comparaciones entre las atletas de diferentes divisiones de peso así como los resultados de las atletas cubanas relacionados con las atletas extranjeras. Los datos fueron procesados mediante los análisis porcentuales recogidos en las tablas que se exponen en la investigación (Tablas 1 y 2).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los valores de porcentaje de grasa sugeridos por el Instituto de Medicina del Deporte para el levantamiento de pesas en el sexo femenino que es entre 10 y 18%³, encontramos que solo en la división de 40 y 44 kilogramos, las atletas estaban en el rango establecido, el resto de las divisiones, incluyendo a las atletas extranjeras se encontraban por encima de los mismos. En cuanto al índice AKS, las divisiones que mayores resultados exhibieron fueron las de 53, 63, y más de 63 kilogramos,

En sentido general se observó que la división de peso que mayor adiposidad presentó fue la de 63 kilogramos, correspondiéndose con un mayor % de grasa y MCA, sin embargo en cuanto al índice AKS, no resultó ser la división de mejores resultados, siendo en este caso la división de más de 63 kilogramos, lo que indica que a pesar de que ambas divisiones ser de las más pesadas y estar sometidas a un proceso de incremento del peso para poder competir en la división correspondiente, en el caso de la de 63 kg, hay que realizar un mayor trabajo encaminado al desarrollo del componente muscular y por consiguiente la fuerza.

Al comparar el resultado de las atletas cubanas y extranjeras en cuanto a % de grasa, observamos que ambas se encontraban por encima de los valores establecidos, haciéndose más evidente en las extranjeras, sin embargo estas últimas fueron las que presentaron mejores resultados en cuanto a el AKS.

CONCLUSIONES

1. El estudio de los fundamentos teóricos del tema permitió conocer que los valores del % de grasa para las pesistas cubanas se encuentra entre un 10 y un 18%.
2. Solo las categorías de 40 y 44 kg, resultaron estar entre los valores normales establecidos, siendo la división de los 63 kg la de mayor adiposidad con un mayor % de grasa, mientras que la de mayor índice AKS fue la de más de 63 kg.

3. Todos los valores de los parámetros evaluados de las deportistas cubanas, fueron inferiores a los de las extranjeras, coincidiendo de igual forma con los resultados deportivos alcanzados.

REFERENCIAS

1. Alba Berdeal LA. Test Funcionales, Cineantropometría y prescripción del entrenamiento en el deporte y la actividad física. Armenia: Editorial Kinesis; 2005.
2. Carter LJ. Factores Morfológicos que limitan el rendimiento humano. PubliCE Standard; 2003.
3. Fernández Vieitez JA, Ricardo Aguilera R. Estimación de la masa muscular por diferentes ecuaciones antropométricas en levantadores de pesas de alto nivel. Arch Med. 2001; 86:585-91.
4. Acero J. Cineantropometría fundamentos y procesos. Colombia: FAID; 2002.

Tabla 1. Comportamiento de la Composición Corporal de pesistas escolares cubanas.

Sujeto	División	Peso	% de Grasa	Kg de Grasa	Kg M .C.A	AKS	Σ6p
1	40	39,7	15,0	5,4	30,9	0,89	47,7
2	44	43,2	16,9	7,3	35,9	0,92	53,4
3	48	47,3	19,5	9,2	35,0	0,92	64,2
4	53	52,0	21,5	11,2	37,8	1,05	74,2
5	58	56,3	21,7	12,8	43,6	0,9	69,9
6	63	60,5	28,2	15,5	49,9	1,12	92,3
7	>63	58,5	23,5	13,9	44,5	1,19	73,8
Total		51,0	20,9	10,7	39,6	0,9	67,9

Tabla 2. Comparación de la Composición Corporal de pesistas escolares cubanas y extranjeras.

Países	Peso	% de Grasa	Kg de Grasa	Kg M .C.A	AKS	Σ6p
Cubanas	51,0	20,9	10,7	39,6	0,9	67,9
Extranjeras	58,5	23,5	13,9	44,5	1, 9	73,8

APUNTES PARA EL ESTUDIO DE LA INTELIGENCIA DEPORTIVA EN EL ALTO RENDIMIENTO

Fernando Hernández Valdés¹, Francisco Enrique García Ucha², Eduardo Fidel Bustillo Cabrera³

^{1,2,3} Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"

fernahnv@inder.cu

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, por los complejos y crecientes retos del contexto deportivo mundial, se requiere de un acceso, control y dominio sobre la información relevante que genera el accionar competitivo, de los principales actores en el alto rendimiento deportivo; sin duda alguna una de las herramientas que lo facilita es la Inteligencia Deportiva.

El objetivo de esta investigación fue establecer un grupo de elementos relacionados con el proceso de inteligencia deportiva en la alta competición.

MÉTODOS

Histórico-Lógico: Permitted acercarse a los antecedentes relacionados con la Inteligencia Deportiva en su devenir histórico y conocer la lógica de su desarrollo.

El análisis del contenido: Facilitó evaluar las resoluciones, circulares, normativas existentes y adoptar una posición acerca del tema desarrollado en esta investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El término inteligencia deportiva por una parte tiene su origen primogénito en la inteligencia militar y por la otra debido fundamentalmente al creciente e indetenible desarrollo y feroz competencia entre empresas y corporaciones multinacionales. Después de la segunda guerra mundial facilitó su introducción en el mundo empresarial con la denominación de inteligencia competitiva o empresarial de la cual, en nuestro entender, se deriva la Inteligencia Deportiva¹.

En nuestro parecer la inteligencia deportiva es el proceso que se encarga de estudiar las jugadas y movimientos técnico-tácticos de los posibles atletas o equipos rivales. Para encontrar las estrategias que permitan desarrollar acciones ofensivas y defensivas, para sorprender y desorientar al rival y facilitar la obtención de resultados deportivos de una forma eficiente.

La inteligencia deportiva tiene como objetivo principal: preparar mejor a los deportistas de alto nivel para las grandes competiciones, asegurando rendimientos que avalen su prestigio en los diferentes escenarios competitivos de su deporte.

Importancia de la inteligencia deportiva para el alto rendimiento²

- Facilitar el 80 % de las condiciones para obtener un resultado en los deportes de tiempo y marca.
- Provee el 82 % de las condiciones para alcanzar un resultado en los deportes de arte competitivo.
- Proporciona el 85 % de las condiciones para conquistar un resultado en los deportes de confrontación directa dígase, (juegos con pelota, combate, etc.).

Padecimientos que enfrentan los equipos deportivos en la alta competición³

- Tienen datos pero carecen de información.
- Fragmentación del conocimiento.
- Manipulaciones de los manuales de preparación del deportista.
- Poca agilidad en la adopción de nuevas estrategias de preparación.

Beneficios de Inteligencia de Deportiva

1. Manejar el desarrollo.
2. Optimización de los gastos en la preparación y competición.
3. Entender mejor a los Atletas.
4. Indicadores del desempeño competitivo de los atletas y equipos deportivos.

CONCLUSIONES

El presente trabajo tiene la intención de organizar un grupo de categorías relacionadas con el proceso de inteligencia deportiva en la alta competición, tales como el concepto, objetivos, importancia, principales padecimientos y beneficios, que facilitan a los especialistas que laboran en la alta competencia la comprensión de los aspectos relacionados con dicho proceso.

REFERENCIAS

1. Echein EH. Los estudios de adversarios y la inteligencia deportiva. Ediciones Universidad Pontificia de Salamanca. 2012; 1: 60-64.
2. Orozco Silva E. La inteligencia competitiva: Herramienta gerencial para la lucha por la competitividad. Departamento de Administración de la UNAM-A. 2009; 2: 192-212.
3. Martínez Álvarez F. La inteligencia deportiva: una tendencia del deporte contemporáneo. *EFDeportes.com, Revista Digital* · Año 18 · N° 180 | Buenos Aires, Mayo de 2013.

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES: UN DESAFÍO EN LOS PROCESOS DE INTERVENCIÓN EN EL CONTEXTO DE LA CULTURA FÍSICA TERAPÉUTICA Y PROFILÁCTICA

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"

gice@inder.cu

INTRODUCCIÓN

La Cultura Física Terapéutica y Profiláctica (CFTP), es una disciplina científica de la cual emergen disímiles estrategias de intervención, con un carácter eminentemente pedagógico, rehabilitador, compensatorio y estimulador de las potencialidades. Ajustar estas intervenciones a las personas que las reciben, implica para la comunidad científica en general además de un gran desafío, una necesidad actual. La investigación que se presenta se sustenta en el empleo de métodos y técnicas novedosas de exploración y construcción, permitiendo alcanzar resultados muy significativos. Se logra aportar una metodología para el diseño de las Adaptaciones Curriculares tanto en las clases Actividad Física Adaptada para escolares con necesidades educativas especiales, así como para los procesos de intervención y rehabilitación terapéutica y profiláctica en las diferentes poblaciones.

MÉTODOS

En este estudio se emplea un diseño mixto de investigación donde se articulan los paradigmas cuantitativos y socio-crítico, utilizando métodos experimentales, descriptivos e investigación acción. Se trabajó con una muestra integrada por 22 casos de escolares con necesidades educativas visuales ubicados en el cuarto grado de la educación primaria. Aplicándose instrumentos y técnicas científicos muy novedosos para el diagnóstico y para la planeación de las diferentes adaptaciones curriculares.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- Se aportó una metodología para la construcción de las adaptaciones curriculares en los procesos de rehabilitación y de las clases de Educación Física Adaptada para las diferentes poblaciones.
- Capacitación al personal docente, terapéutico, familiar, comunitario y social en las diferentes formas de intervención y en cómo realizar la misma.
- Activación de los procesos de integración e inclusión de los escolares a la sociedad en el menor tiempo posible.

CONCLUSIONES

- La construcción de las adaptaciones curriculares tanto en los procesos de rehabilitación física como en las clases de Educación Física Adaptada constituye una necesidad actual dentro de la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica, para lo cual se hace imprescindible trabajar con métodos de investigación científicas que respondan a las necesidades y potencialidades de quienes las reciben.
- Resulta fundamental trabajar en equipo multidisciplinario para garantizar la efectividad de la propuesta realizada.
- Se precisa tener en cuenta las potencialidades conservadas en las diferentes poblaciones y ofrecer a estos lo que necesitan para su integración e inclusión social.

REFERENCIAS

1. De Armas E. Metodología para la corrección y compensación del equilibrio en escolares con déficit auditivo que presentan daños vestibulares [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"; 2013.
2. Díaz-Barriga A. Los profesores ante las innovaciones curriculares. Revista Iberoamericana de Educación Superior. 2010;1(1): 37-57.
3. Pascual SA. (2008) Juegos Adaptados. Una Propuesta Metodológica para la educación física de los niños con necesidades educativas especiales por Alteraciones Motrices [Tesis]. La Habana: Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo"; 2008.

Tabla 1. Ejemplo de adaptación Curricular.

Contenidos del Programa	Ayudas		Adaptaciones	
	Verbal	Física	Del Material	De la Tarea
Carrera rápida de diferentes formas y en combinación con otras acciones	Planteamiento de la situación lúdica. Llamar la atención sobre determinados objetos en el recorrido.	Los niños con mejor visión se organizan en parejas o tríos tomados de la mano con niños que tiene la visión más afectada	Utilización de diferentes objetos de colores vivos (banderitas, bolos) para señalar el recorrido. Se incorporan señales de tránsito (círculos rojos, amarillos y verdes para realizar detenciones y seguir (relación intermaterias)	Los alumnos con n.e.e.m.s. realizarán marcha rápida sin llegar a la carrera. (m.s. : muy severas)

BREVE ANÁLISIS DE LA POLÍTICA SOCIAL EN EL DEPORTE

Ileana Ross Calderón¹, Maylín Caraballo Rodríguez²

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"
ileanarc@inder.cu

INTRODUCCIÓN

El trabajo versa sobre las características generales del deporte moderno y la influencia del pensamiento del Barón de Coubertín¹. Acercarnos, a un breve estudio sobre la evolución del deporte moderno nos permitirá determinar la relación que se establece entre la sociedad y los organismos deportivos, a partir de la promoción de actividades físicas-recreativas y deportivas^{2,3} para una elevada participación ciudadana con un carácter social y de compensación de la satisfacción personal de los ciudadanos desde la promoción deportiva.

MÉTODOS

Para la investigación se utilizaron métodos teóricos, entre los generales se encuentra el método universal del conocimiento (dialéctico-materialista), que nos facilitó:

Análisis- síntesis: Su aplicación permitió la fundamentación de la concepción teórica asumida sobre deporte moderno y su evolución, así como el análisis de las fuentes bibliográficas que contribuyeron al soporte teórico de la investigación.

Inductivo- deductivo: Fue posible reflexionar en torno a los conceptos fundamentales relacionados con el tema, dados por los diferentes autores, estableciendo la relación entre lo particular y lo general en su análisis.

Lógico- Histórico: Su empleo posibilitó conocer las diferentes tendencias y concepciones sobre deporte moderno.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de las discusiones de diferentes investigadores del deporte desde diferentes ramas del saber coinciden en:

- Los gobiernos deben asumir un liderazgo para la implementación de políticas deportivas con un carácter social dado al enfoque y las dimensiones que hoy asume el deporte en la sociedad actual.
- Cambiar viejas visiones que obstaculicen la incorporación participativa ciudadana a la práctica deportiva potenciando esta representatividad desde diversas ofertas que incentive el Deporte para Todos como lo concibió el Barón de Coubertín.
- Es necesario la defensa de las tradiciones deportivas como elemento de identidad cultural de cada nación y legado a las futuras generaciones.
- Los medios de tele comunicación masivos jueguen un rol importante en la orientación y promoción de las actividades físicas- deportivas y recreativas.

CONCLUSIONES

A modo de conclusión podemos señalar que la diversidad de ofertas en las prácticas deportivas demanda políticas encaminadas a la adopción de acuerdos, convenios, programas y campañas con los gobiernos e instituciones políticas nacionales que influyen en las relaciones políticas en torno al deporte en el contexto nacional e internacional.

Existe una necesidad de buscar vías para la ejecución de acciones que permitan al movimiento deportivo participar activamente en proyectos regionales, territoriales o comunitarios.

La responsabilidad de las políticas deportivas no recae solo en el Estado sino en las organizaciones internacionales, que por medio de acuerdos permiten una relación política, con el objetivo de resolver problemas regionales, que aún son insuficientes.

REFERENCIAS

1. Corral Duránte C. Pierre de Coubertín y la filosofía del olimpismo. España; 1995.
2. Mestres Sancho JA, García Sánchez E. Planeación y gestión deportiva municipal. Editorial Las Palmas: Dirección General de Deportes, D.L. España; 1992.
3. Fernández Martín, Arlet. Programa de actividades deportivas recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes becados de la facultad de ciencias médicas Julio Trigo López. La Habana; 2011.

LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA DE EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

Magdey Casado Reyes¹, Jorge Luis Díaz Torres², Marcelina Consuegra Pino³

¹Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”

²Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”

³Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” Facultad de Holguín

magdeyrc@uccfd.cu

INTRODUCCIÓN

Es una necesidad para la formación del profesional de la Carrera Licenciatura en Cultura Física la relación teoría-práctica, por ello la necesidad de reflejar esta en los planes y programas de estudio, es decir en la planificación y organización del proceso de enseñanza aprendizaje, de manera tal que transcurra con un enfoque de sistema en las diferentes actividades docentes en su vínculo en la producción y los servicios.

La temática ha sido tratada por varios autores, Fátima (1996)¹, Margui (2000)², Francisco (2003 – 2004)^{3,4}, la sistematización teórica evidenció que sus aportes se concretan en objetos y campos más generales al de este estudio.

El objetivo de esta investigación es la elaboración de una estrategia de dirección del proceso de Práctica Laboral Investigativa (PLI) de Educación Física Escolar (EFE) que favorezca la formación de los estudiantes de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte.

MÉTODOS

El análisis síntesis y la inducción deducción posibilitaron el estudio de la problemática que se aborda en la investigación y proponer su solución, el histórico-lógico en el estudio de las principales tendencias manifestadas en la evolución histórica de la dirección del proceso de PLI de EFE, permitió analizar los antecedentes y situación del problema científico y determinar el camino a seguir en la investigación, el hermenéutico la interpretación recurrente de las diversas fuentes que sirven de marco teórico referencial para concebir la dirección del proceso de PLI de EFE.

La observación científica se empleó en la obtención de información para corroborar la existencia del problema científico y en la aplicación práctica de la estrategia, la encuesta en la obtención de la información para determinar la situación del problema científico y la pertinencia de la estrategia propuesta, la entrevista en la obtención de la información para determinar la situación del problema científico y durante la aplicación práctica de la estrategia de dirección del proceso de PLI de EFE.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La claridad y la asequibilidad del vocabulario empleado en la presentación de las etapas, fases y acciones de la estrategia posibilitan su puesta en práctica sin problemas, la estrategia de dirección del proceso PLI de EFE ofrece posibilidades de mejoramiento del proceso y con ello favorece la formación del Licenciado en Cultura Física. Las acciones tienen un orden lógico, ofrece plazos de cumplimiento de las acciones que facilitan la dirección del proceso, la evaluación, al constituir una fase de la estrategia, garantiza que pueda retroalimentarse la dirección del proceso y la estrategia posibilita que durante la etapa de evaluación, puedan tomarse las decisiones más acertadas.

Al analizar las tablas, se aprecian resultados que indican que resultó positiva, al comparar los valores promedio con los puntos de corte, correspondientes a cada etapa, sus fases y respectivas acciones, se aprecia el alto grado de concordancia de los expertos al considerar que las mismas brindan bastantes posibilidades para la dirección del proceso de PLI de EFE.

CONCLUSIONES

La estrategia es diseñada, a partir de la lógica funcional de un proceso de dirección, que incluye acciones de planificación, organización, regulación, control y evaluación; ello garantiza el desarrollo integral y sistemático de la dirección de dicho proceso, los resultados demostraron la pertinencia de la estrategia de dirección del proceso de PLI de EFE.

REFERENCIAS

1. Fatima AF. Alternativa para la organización de la Práctica Laboral Investigativa en los ISP [tesis]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico; 1996.
2. Margui AM. Alternativa para el perfeccionamiento del Componente Laboral en la Carrera de Física y Electrónica en el ISP “José de La Luz y Caballero” de Holguín. Holguín: Instituto Superior Pedagógico “José de La Luz y Caballero”; 2002.
3. Francisco LM. Indicadores para la evaluación del Componente Laboral en la formación de Profesionales en los ISP [tesis]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico; 2000.
4. Francisco LM. La Evaluación del Componente Laboral-Investigativo en la formación Inicial de los Profesionales de la Educación [tesis]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico; 2004.

INFLUENCIA DE LAS RELACIONES DE PAREJA EN EL DESEMPEÑO DEL DEPORTISTA DE ALTO RENDIMIENTO

María Regla Aballí Candelario

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"
mreglaac@uccfd.cu

INTRODUCCIÓN

El tratamiento a la higiene de la vida sexual del deportista, es un elemento significativo para el logro de mejores resultados en el entrenamiento deportivo, además de ser un proceso integrado a la preparación del deportista, que significa estudiar los factores que dentro de la vida sexual del deportista influyen en la efectividad del entrenamiento deportivo, la búsqueda de las causas, y proyectar acciones hacia el logro de los avances en el desarrollo del pensamiento, sentimientos y de valores en función de lograr una conducta que provoque un enriquecimiento positivo de la personalidad humana y de la salud, que a su vez concurra en el desarrollo de su personalidad. Contrariamente, de la importancia de una adecuada salud (bienestar: físico, mental y social) para obtener un elevado rendimiento deportivo, todavía no se cuenta con orientaciones precisas para guiar al atleta de la enseñanza media general hacia los conocimientos sobre la influencia que ejerce la higiene de la vida sexual y de pareja en la calidad de su desempeño como deportista de alto rendimiento. El objetivo de este estudio es valorar las insuficiencias en el tratamiento de este aspecto en la formación integral del atleta y diseñar estrategias que contribuyan a una mejor higiene de la vida sexual y de pareja de los atletas de alto rendimiento para preservar su salud y la calidad de su desempeño deportivo.

MÉTODOS

Se realizó una búsqueda de información respecto a los resultados estadísticos sobre la permanencia de los atletas en el deporte en la Escuela de Formación de Atletas de Alto Rendimiento "Giraldo Córdova Cardín", entrevista con entrenadores y personal de la cátedra de formación integral, y se aplicó la técnica de los 3 deseos, seleccionando atletas de diferentes deportes. Para valorar el comportamiento del conflicto entre las exigencias sociales, los problemas socio-económicos, la necesidad de la relación de pareja, y evitar un embarazo no planificado en los atletas de alto rendimiento, y su influencia en el rendimiento deportivo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la búsqueda de información respecto a los resultados estadísticos sobre la permanencia de los atletas en el deporte en la Escuela de Formación de Atletas de Alto Rendimiento "Giraldo Córdova Cardín" se obtuvo los siguientes resultados:

En el curso 2011- 2012, hasta el mes de julio respecto a

1. Las Bajas por rendimiento deportivo: en el sexo masculino, la cifra fue de 9 atletas, con la edad comprendida entre 14 y 25. En el sexo femenino, la cifra fue de 12 atletas y la edad comprendida entre 19 y 26 años.
2. Las Bajas voluntarias: en el sexo masculino, se informa un total de 14 atletas, con la edad comprendida entre 14 y 25 años, mientras que en el sexo femenino se reportan 2 atletas con 17 y 19 años respectivamente.
3. Otros motivos de bajas: una atleta se retiró con 26 años y el resto no tiene una edad mayor de los 26 años.

En octubre de 2012, se pudo obtener los resultados estadísticos de las bajas después de la matrícula inicial:

1. Baja por rendimiento deportivo: en el sexo femenino, se relacionan 4 atletas, con la edad comprendida entre los 20 y 26 años; del sexo masculino, 3 atletas con edades entre 21 y 25 años,
2. Bajas voluntarias: 5 atletas del sexo masculino con la edad comprendida entre 16 y 24 años. Una atleta de sexo femenino con 23 años.
3. Otros motivos de bajas: una atleta se retiró a los 23 años.

En Febrero de 2013:

Baja por rendimiento deportivo: se refieren a 5 atletas del sexo femenino con una edad promedio de 22 años y 5 atletas del sexo masculino, entre 21 y 28 años. Se retiró una atleta con 26 años.

Como resultado de la técnica de los tres deseos, se relacionó que dentro de sus prioridades se encuentran, el logro del mayor título competitivo, resolver los problemas socioeconómicos y después comenzar sus proyectos de vida.

Después de una conversación con entrenadores y personal de la cátedra de formación integral se pudo contactar de forma empírica que las bajas voluntarias y otras ocurridas antes de culminar el ciclo de preparación deportiva planificado, han sido por que el atleta no pudo superar el conflicto entre las exigencias sociales, los problemas socio-económicos, la necesidad de la relación de pareja, y evitar un embarazo no planificado.

Asimismo, se puede focalizar que estos atletas, obtienen algunos conocimientos sobre la sexualidad fundamentalmente en conversaciones con otros (otras) atletas, basados en experiencias personales o mediante la comunicación directamente con el personal dentro del proceso educativo con el cual tengan mayor afinidad, que en ocasiones pueden estar o no preparados científicamente para darle salida a las preocupaciones existentes.

CONCLUSIONES

Preservar la higiene de la vida sexual, es un reto de los organismos formadores y el Ministerio de Salud Pública, por lo tanto es preciso fortalecer las acciones de salud en la promoción y prevención para el mejoramiento del estilo de vida de nuestros atletas y mejorar la efectividad del entrenamiento deportivo.

REFERENCIAS

1. Laptev A, Minj A. Higiene de la cultura física y el deporte. La Habana: Pueblo y Educación; 1987.
2. Quintana Llanio L. Revista: Maternidad, paternidad y familia con enfoque de género y derechos. Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). Edición: Promoción y Comercio del Caribe. 2011.
3. Ministerio de Salud Pública. Dirección nacional de registros médicos y estadísticas de salud. Temas estadísticos de salud. La Habana. 2011.

NIVELES DE INTEGRACIÓN DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL EN PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN PLAZA DE LA REVOLUCIÓN

Martha Bárbara Iznaola Cuscó

INDER

portela@inder.cu

INTRODUCCIÓN

El profesor de Educación Física tiene la problemática que se ha ido constatando con el tiempo que no desempeñan su labor a plenitud, demostrando no sentirse motivados hacia la actividad que realizan. Los mismos son capaces de manifestar con menosprecio que la Educación Física es algo fácil, sencillo, sin desdoblarse en el trabajo que deben realizar.

Objetivo

Esta investigación tiene como objetivo determinar la motivación profesional de los profesores de Educación Física de la enseñanza primaria del municipio Plaza de la Revolución.

MÉTODOS

Métodos Teóricos (histórico-lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción) y empíricos. Se utilizó la Técnica DIP-EF para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de educación física¹, que ha sido validada en otras investigaciones realizadas en Cuba.

Esta técnica (DIP-EF), (Diagnóstico de interés profesional), es aplicada de forma anónima, con el objetivo de caracterizar el nivel de desarrollo de la motivación profesional. Se determina el nivel de desarrollo de la motivación profesional en los profesores de Educación Física en formación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se analiza el comportamiento de los niveles de integración de la motivación profesional como representación de la muestra estudiada.

Nivel Superior Bajo

Se analiza un sujeto donde se destaca que lo común es su orientación motivacional esencial hacia la profesión, expresada en proyectos profesionales mediatos, favorables al ejercicio de la profesión; se manifiesta contradicciones en su expectativa de desempeño profesional o en su satisfacción con la profesión. Para este profesor su mayor disgusto es la poca importancia y apoyo institucional que se le da a la Educación Física en el aspecto material.

Nivel de tránsito

El profesor que se analiza tiene una contradicción en la satisfacción con la profesión, en tanto prefiere ser entrenador deportivo, no se manifiesta un rechazo explícito a ser profesor de educación física. Se observa una contradicción en sus gustos y preferencias en cuanto al contenido de la profesión ya que tiene una expectativa contradictoria superficial inmediata, reafirmando la contradicción que existe, pues sus motivos son extrínsecos ya que manifiesta que sería por poco tiempo profesor de Educación Física porque tiene otros planes para su vida futura.

Nivel Inferior

Se caracteriza por una motivación profesional extrínseca orientada hacia aspectos no esenciales de la profesión y con un rechazo explícito a ser profesor de educación física. Sus expectativas motivacionales son ajenas al contenido de la profesión, inmediatas y contradictorias toda vez que le gusta el deporte pero rechaza ser profesor de educación física.

CONCLUSIONES

1. Los niveles de integración de la motivación profesional nos permiten caracterizar a los profesores de educación física según su contenido y funcionalidad.
2. Entre los aspectos que afectan la manifestación de un interés profesional hacia el desempeño como profesor de educación física se destacan las contradicciones entre el gusto por el desempeño como entrenador y como profesor de educación física.
3. El análisis de las características de los diferentes niveles de motivación profesional nos orienta a realizar estrategias para el trabajo específico en el interés profesional hacia la Educación Física.

REFERENCIAS

1. González V, López A. La técnica DIP-EF. Una alternativa para el diagnóstico de la motivación profesional en profesores de educación física. Lecturas: Educación Física y Deportes. 2002 N° 48. www.efdeportes.com.

UNA APROXIMACIÓN AL PENSAMIENTO HUMANISTA EN EL DESARROLLO DEL DEPORTE EN CUBA

Maylín Caraballo Rodríguez¹, Ileana Ross Calderón²

^{1,2}Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"
maylincr@inder.cu

INTRODUCCIÓN

El humanismo surge en la etapa del renacimiento, Florencia (Italia), extendiéndose posteriormente por Europa. Esta época comprende los siglos XIV al XVI. Representando una época que se conoce en la historia Europea como el "revivir" del saber. Donde se vuelven a resaltar las grandes enseñanzas filosóficas de los griegos y romanos, en el cual la actividad física tuvo un impacto importante. Alcanzando gran interés por la educación y en ella empiezan a integrarse el cuerpo como algo a perfeccionar junto con el intelecto y el espíritu. Convirtiéndose en los primeros ideólogos de la educación física, abriendo un nuevo periodo en la historia de la actividad física, sentando los criterios de selección para determinados juegos y actividades, valorando la acción física en función de su utilidad. El objetivo de este estudio es analizar el papel del pensamiento humanista en el desarrollo del deporte en Cuba

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El deporte actúa como portador de sentidos de los valores, los cuales cristalizan lo deseado, lo bueno y lo no deseado, lo malo para armonizar la convivencia. Las competencias deportivas, hacen más por la cordialidad entre las naciones que muchas reuniones de gobierno y alcanzan un poder de convocatoria superior. Proponen ideales de paz y amistad entre las naciones. Sin embargo el deporte transita hoy por los efectos perjudiciales del neoliberalismo; la excesiva comercialización, el profesionalismo, la violencia, el doping y el fanatismo.

El mismo, como ninguna otra actividad, puede sustraerse al contexto social y humano en que se desarrolla. Si el deporte se deshumaniza es porque la sociedad lo está haciendo; si cosifica al hombre y la mujer que lo practican, es porque el sistema del que son parte los mira como cosas. Y si por otra parte hay sectores dentro de la sociedad que reclaman por la humanización y reposicionamiento del sentido verdadero del deporte y la recreación es porque tal demanda está indicando la existencia de una sensibilidad en favor del desarrollo auténtico del ser humano y que tal sensibilidad busca expresión.

En la actualidad, existe una tendencia de deshumanización que se advierte en diversas esferas y también se observa en el deporte, por lo que se hace indispensable fijar posición desde una visión humanista donde este debe asumir la tarea no sólo de humanizarse a sí mismo, sino también de contribuir a la humanización de la sociedad. Por eso el humanismo tiene un importante papel que jugar, dando al deporte los fundamentos, principios y valores que le brinden una orientación adecuada para volver a encontrar su sentido, su razón de ser.

En este sentido, la alternativa socialista continúa siendo el camino para la solución del problema, pero este a su vez, necesita enfrentarse a los nuevos retos y fundamentarse de manera más adecuada e integral, así como perfeccionarse.

La actualidad del problema se ha expresado desde la llamada formación de valores, problemática que es motivo de atención de muchos pedagogos y directivos. Así, la reciente Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, en su "Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción", enfatizó entre las misiones de la educación a ese nivel la de "contribuir a proteger y consolidar los valores de la sociedad, velando por inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática y proporcionando perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanistas"¹.

CONCLUSIONES

Las tesis analizadas sobre la formación o educación en valores, no abordan los fundamentos humanistas en su esencia, sino que estos están diluidos en estudios dirigidos a las percepciones y proyecciones valorativas de los practicantes de deporte y propuestas de modelos y estrategias dirigidas a la educación de los mismos.

Frente al cuestionamiento de las humanidades en la educación, es preciso reconocer y defender los desafíos que tienen ante sí la educación universitaria cubana del siglo XXI y sus aspiraciones de excelencia y pertinencia sustentada sobre las bases de una formación humanística. Se hace necesario, el perfeccionamiento e implementación adecuada de la formación humanista, en particular en el nivel superior y dentro de él atendiendo a la carrera de cultura física y deporte, teniendo como base, la enseñanza de la filosofía y su correcta interpretación, a lo cual debe contribuir la comprensión de la misma desde la perspectiva de la actividad humana.

REFERENCIAS

1. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción. UNESCO, París, Francia, 1998; 4.

INDICADORES PARA EVALUAR LA HABILIDAD PROFESIONAL BÁSICA DE TRABAJO EN EQUIPO EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DE CULTURA FÍSICA

Mercedes Valdés Pedroso¹, Carmen Fernández Garciga²

^{1,2}Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”
mercy@inder.cu

INTRODUCCIÓN

Trabajar en equipo es una forma de organización particular del trabajo, donde se busca en conjunto que aflore el talento colectivo y la energía de las personas. Los resultados del diagnóstico en el curso (2007-2008) para conocer el funcionamiento del programa de universalización, dio como resultado debilidades en la variable de los docentes, referente a: qué - cómo -cuándo enseñar y evaluar la habilidad profesional básica de trabajo en equipo en la docencia universitaria de la Cultura Física. Dicha investigación tiene como objetivo elaborar un conjunto de indicadores para evaluar la habilidad profesional básica de trabajo en equipo en la docencia universitaria, el cual tiene como base las habilidades profesionales básicas declaradas en la Plan de estudio “D”. Dicha habilidad es un componente básico en el modo de actuación del docente y para el trabajo docente metodológico como vía fundamental en la preparación del docente que favorezca un aprendizaje cooperativo. Desde el punto de vista psicológico González Maura, plantea que “Las habilidades constituyen el dominio de las operaciones psíquicas y prácticas que permiten una regulación racional de la actividad.”¹

MÉTODOS

Se emplea una metodología basada en el paradigma crítico y un diseño mixto de investigación cuantitativo y cualitativo, a través del método Delphi, se seleccionaron 31 expertos que reunían los requisitos de coeficiente de competencia alto para la validación de los indicadores, en las dimensiones de contenido y funcionamiento lo que permitió conformar un instrumento que facilita a los docentes de la carrera de Cultura Física la evaluación de la habilidad profesional básica de trabajo en equipo con un aprendizaje cooperativo.

Se asume la encuesta de González M (2007) sobre el valor de la responsabilidad² para nuestra investigación con la integración de la autorregulación de la actuación de los docentes en ambas dimensiones, evaluando en tres momentos dentro de la investigación.

Además se empleó la técnica de Iadov para la satisfacción y la de técnica de Pearson para la confiabilidad del instrumento. Y se realizan observaciones estructuradas a las actividades planificadas en el plan de trabajo metodológico a través del formulario de Stake 1995³.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los principales resultados obtenidos se concreta en la confiabilidad del instrumento se constata en los cambios significativos observados en la filial universitaria, a partir de la introducción del trabajo docente metodológico, debido a que las escalas descriptivas de los indicadores, favorecieron el nivel e integración y el desarrollo de la habilidad profesional básica de trabajo en equipo en los docentes.

CONCLUSIONES

La utilización del trabajo docente metodológico como vía fundamental permitió la preparación del docente en el trabajo en equipo. Evidenciándose en el análisis comparativo diferencia muy significativa entre los valores iniciales y finales.

La valoración de la factibilidad práctica indica que los 31 expertos valoran muy alta la factibilidad y potenciable la propuesta de indicadores para el trabajo en equipo en la docencia universitaria de Cultura Física.

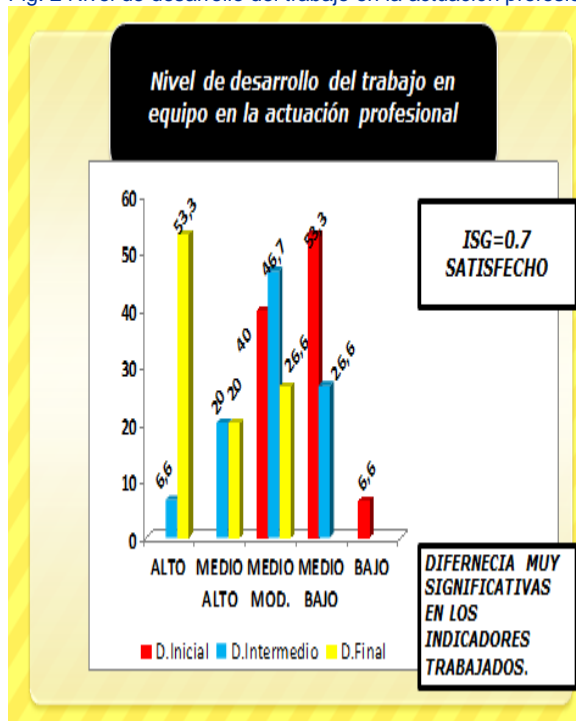
REFERENCIAS

- González, Maura. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1995: 52-63.
- González Maura V, et al. Educación de la responsabilidad en la práctica profesional. La Habana: Editorial Deporte; 2007.
- Stake RE. The art of case study research. Thousand Oaks, CA: Sage Publications; 1995.

Fig.1 Indicadores para el trabajo en equipo propuesto a los expertos.

Encuestas						
Objetivo : determinar los indicadores para evaluar el trabajo en equipo en la docencia universitaria.						
no	Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5
1	Interacción	21	5	3	2	0
2	Estructura grupal	20	5	4	0	2
3	Liderazgo	23	6	1	1	0
4	Roles, compromisos y responsabilidades	23	5	2	1	0
5	Trabajo colegiado	22	4	3	2	0
6	Autoperfeccionamiento	23	5	2	1	0
7	Perspectiva temporal	22	6	3	0	0
8	Reflexión grupal	20	5	4	0	2
9	Afiliación	20	5	6	0	0
10	Teoría y práctica	23	4	4	0	0
11	Evaluación grupal	21	5	4	1	0

Fig. 2 Nivel de desarrollo del trabajo en la actuación profesional.



MULTIMEDIA COMO HERRAMIENTA TEÓRICO – METODOLÓGICA PARA LA DIRECCIÓN DE EQUIPOS DEPORTIVOS

Mildred Torres Luna¹, Omar Paulas González², Aylin Jiménez Espinosa³, Surlays Arcia Melgarejo⁴

^{1,2,3,4}Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”

mercy@inder.cu

INTRODUCCIÓN

Los software educativos constituyen una valiosa fuente para aprender y adquirir conocimientos, estos generalmente establecen los nexos fundamentales que conforman la información de la que son portadores, provocando que los docentes interpreten como acabado el proceder metodológico que conduce a la formación del conocimiento y pasen después de la presentación del modelo expresado por estos medios a la fijación del contenido. El beneficio más importante de la multimedia es que permite enriquecer la experiencia del usuario o receptor, logrando una asimilación más fácil y rápida de la información presentada ¹. El objetivo de este trabajo es elaborar una multimedia como herramienta teórico – metodológica sobre Dirección de Equipos Deportivos.

MÉTODOS

Basadas en las encuestas realizadas a los 21 estudiantes de la Maestría en Administración y Gestión de la Cultura Física y el Deporte en su primera edición, se pudo constatar que no se tiene conocimiento de la existencia de software educativos que apoyen el cumplimiento de los objetivos referentes a la Dirección de Equipos Deportivos y se determinó el nivel de conocimiento de los maestrantes acerca del empleo de multimedia para orientar metodológicamente la aplicación de los contenidos y conocer sus criterios con respecto a los elementos a tratar en una multimedia con estas características. Además se realizó un análisis porcentual y los resultados obtenidos se mostraron a través de gráficos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En general los resultados de la encuesta, aportaron una fuente valiosa de información sobre el criterio de satisfacción de los maestrantes con respecto a la multimedia que se propone, sentaron las bases para la proyección la gestión del conocimiento de la ciencia, la metodología y la investigación para la Dirección de Equipos Deportivos en esta maestría. Para llevar a cabo la realización del producto se asumió el Modelo de Cascada ⁽²⁾, la cual establece cinco etapas fundamentales para dicho proceso: análisis y requerimientos, diseño, construcción, prueba y mantenimiento, metodología que se asumió teniendo en cuenta sus características y potencialidades para transformar los requisitos de un usuario en un sistema de software de forma eficiente.

El software elaborado se ejecuta en cualquier plataforma (Windows o Linux). Es amigable, intuitiva, transparente, de fácil manejo, el sistema empleado es claro y sin interferencias, la multimedia contiene una estructura con hipervínculos que facilita su navegación, permitiendo al usuario un fácil acceso al lugar deseado. Los módulos se agruparon según los temas a consultar con la descripción de sus textos correspondientes, así como las imágenes e informaciones visuales relacionadas con los mismos. También contiene un botón donde permite activar y desactivar la música de fondo. La música fue seleccionada cumpliendo y respetando, desde el punto de vista conceptual, las intenciones del contenido de la Multimedia.

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado corroboró la necesidad de contar con un producto multimedia que les sirva a los maestrantes como herramienta teórico - metodológica para el apoyo del cumplimiento de los objetivos referentes a la Dirección de Equipos Deportivos.

La multimedia “DIREQ” constituye una herramienta teórico – metodológica que permite a los maestrantes profundizar en los contenidos de la Dirección de Equipos Deportivos con la utilización de las Tecnología de la Informática y las Comunicaciones (TIC).

REFERENCIAS

1. Lara, Luis. Introducción a un modelo complejo de los Software Multimediales Educativos – Catamarca Argentina. 2004.
2. Centro de Estudios de Software Educativo CESofte. Metodología de Cascada. 2003

Pantalla de Presentación



Pantalla de Menú



CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO METODOLÓGICO EN EL ALTO RENDIMIENTO

Niurka Fuentes Duany¹, Ibet Bravo Janjaque²

^{1,2}Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”

niurkafd@uccfd.cu

INTRODUCCIÓN

El deporte ha devenido una actividad de alto valor social, económico y hasta político que demanda un elevado nivel de profesionalización y una gran exigencia, las cuales han determinado nuevas propiedades de la competición, reorientando las tendencias de su evolución, por lo que resulta necesario elaborar una estrategia capaz de perfeccionar el desempeño profesional pedagógico de los entrenadores. Sin embargo, en este caso la obra se limita a caracterizar el proceso metodológico que sustenta la actuación de estos entrenadores como líderes del equipo multidisciplinario que lleva a cabo la preparación de los atletas de alto rendimiento.

MÉTODOS

En una primera fase, se utiliza la revisión de aquellos documentos relacionados con las competencias pedagógicas profesionales¹ que demanda la actividad competitiva y se entrevista a 50 entrenadores y directivos vinculados al alto rendimiento. Para complementar la información, se realizan 40 observaciones en diferentes momentos de la preparación a determinadas sesiones de entrenamientos a partir de indicadores previamente concebidos².

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La transformación sistemática de los reglamentos deportivos y los modos de clasificación a nivel internacional revelan falta de estabilidad de las exigencias de la actividad competitiva, trayendo como consecuencia que el contexto donde tiene lugar el desempeño de los entrenadores se torne cada vez más complejo.

Los entrenadores no siempre tienen la ocasión de familiarizarse con los avances tecnológicos que se crean en la actualidad y pretenden solucionar la falta de información y la carencia de recursos sobreestimando modelos de planificación surgidos en otros contextos y concebidos para satisfacer necesidades ajenas a nuestro entorno.

Por otra parte, los indicadores seleccionados a partir de la operacionalización de la variable “desempeño profesional pedagógico” y la revisión de documentos, fue posible obtener aquellos indicadores que permiten afirmar:

- Incapacidad para prever las transformaciones del ejercicio competitivo.
- Falta de recursos metodológicos para enfrentar las innovaciones metodológicas, tanto duras como blandas que caracterizan la evolución del deporte.
- No está claro el fundamento que sustenta la formulación de los objetivos generales de la preparación.
- Se aprecia una desestimación de la importancia de la relación entre el objetivo, el contenido y los métodos de entrenamiento.
- Las formas de reacción de los profesores en el proceso de preparación, no evidencia un procedimiento totalmente correcto en la corrección de errores de los atletas.

En otro sentido, los entrenadores entrevistados demuestran una amplia experiencia respecto a la dirección del entrenamiento y a su desempeño en el contexto competitivo, pero un alto nivel de incertidumbre que no les permite prever con suficiente precisión el contenido y la forma de preparación a aplicar.

CONCLUSIONES

1. Las tendencias de la actividad competitiva y las regularidades que permiten su evolución se comportan como la referencia más importante para enjuiciar el desempeño profesional pedagógico de los entrenadores del alto rendimiento.
2. El desempeño profesional pedagógico de los entrenadores de alto rendimiento, no está en correspondencia con las demandas que se derivan del proceso de evolución de la alta competencia internacional.

REFERENCIAS

1. Añorga J, Pérez M, García W. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada.
2. Fuentes N. Estudio del tratamiento didáctico de la preparación de los atletas de deportes de combate en el alto rendimiento [tesis]. La Habana: Instituto superior de cultura Física “Manuel Fajardo”; 2008.

LA PLANIFICACIÓN COMO FUNCIÓN DIRECTIVA DESDE UN ENFOQUE INTERDISCIPLINARIO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA CULTURA FÍSICA

Nivia Martínez Pacheco¹, Marlene Pérez Barrios², María De Los Ángeles Téllez LaO³

¹Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"

^{2,3}Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" Santiago de Cuba

nmartinezp@scu.uccfd.cu

INTRODUCCIÓN

La interdisciplinariedad es un tema complejo y muy debatido en el plano académico, pero de gran importancia por cuanto facilita la integración de saberes y prácticas en la formación del profesional contribuyendo a una concepción sistémica de los diferentes fenómenos y procesos de las ciencias que contribuyen en su desarrollo y capacidad intelectual. Respecto a la interdisciplinariedad no existe la suficiente cultura y experiencia pedagógica que permita consolidar este enfoque. Por tanto el objetivo de esta ponencia es demostrar cómo dar tratamiento al enfoque interdisciplinario a través de la función de planificación en la asignatura Dirección de la Cultura Física en el 4to año de la carrera.

MÉTODOS

A dos grupos de estudiantes de cuarto año de la carrera 406 y 409 se le realizó un diagnóstico a ambos grupos para tener un punto de referencia sobre sus conocimientos y habilidades en relación a la planificación desde el entrenamiento deportivo y cómo cultura pedagógica, los resultados no fueron positivos por cuanto mostraron insuficientes conocimientos. Posteriormente se escogió un sistema de clases del tema II de la asignatura Dirección de la Cultura Física una conferencia, un seminario y una clase práctica empleando una combinación de métodos tales como: Aprendizaje basado en problemas, Método de casos y situación. Esta experiencia pedagógica solo se le aplicó al grupo 409 luego se realizó una prueba parcial donde los resultados académicos fueron totalmente opuestos en ambos grupos. Se logró corroborar que el enfoque interdisciplinario en la formación de cualquier profesional contribuye a una visión integradora o totalizadora de los diferentes fenómenos y procesos con lo que él se enfrenta no solo en el ejercicio de su profesión sino también durante toda su vida práctica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos y el análisis realizado en los diferentes colectivos de año, carrera, disciplinas y asignaturas este enfoque se convierte en una de las líneas principales del trabajo metodológico y de los procesos distintivos que se vienen realizando en las Universidades con vista a lograr la formación de un profesional competente, condicionado por las propias exigencias de los cambios y retos no solo en el deporte y sus diferentes eslabones, sino también en los procesos directivos encargados de garantizar la efectividad y eficiencia de sus recursos humanos.

Esta experiencia condicio que la máxima dirección de la facultad comenzara a desarrollar una estrategia encaminada a formar una cultura en los docentes que contribuya a desarrollar habilidades en el modo de aplicar consecuentemente este enfoque dado la complejidad que tiene y la diversidad de formación que poseen los docentes de nuestra institución lo cual requiere no solo de voluntad sino también de mucho trabajo de mesa para poder lograr la eficiencia requerida en su aplicación.

Los resultados de la aplicación de este enfoque en el proceso de enseñanza-aprendizaje evidencia la calidad en los resultados que desde este punto de vista se puede obtener. A continuación se muestran sus resultados:

Grupo 406 tiene 23 estudiantes con calificación de 5 puntos ninguno, de 4 dos estudiantes y con 3 16 estudiantes y 5 suspensos. Sin embargo en el grupo 409 de 19 estudiantes 15 con calificación de 5 y 4 estudiantes evaluados de 4 y ninguno suspenso.

CONCLUSIONES

La aplicación de esta experiencia propicia resultados significativos dados en que rompe con los métodos tradicionalista de enseñanza, por cuanto los estudiantes construyen junto al docente su propio conocimiento, y aprenden haciendo a través de la simulación de situaciones profesionales favoreciendo el autoaprendizaje, la reflexión y valoración de lo aprendido; además se estimula el interés por aprender, y la motivación por la asignatura. Otro elemento importante es que la aplicación de las diferentes propuestas propicia la relación de las disciplinas con los contenidos y habilidades de las demás cumpliéndose con los preceptos de la interdisciplinariedad que es la integración de los diferentes saberes.

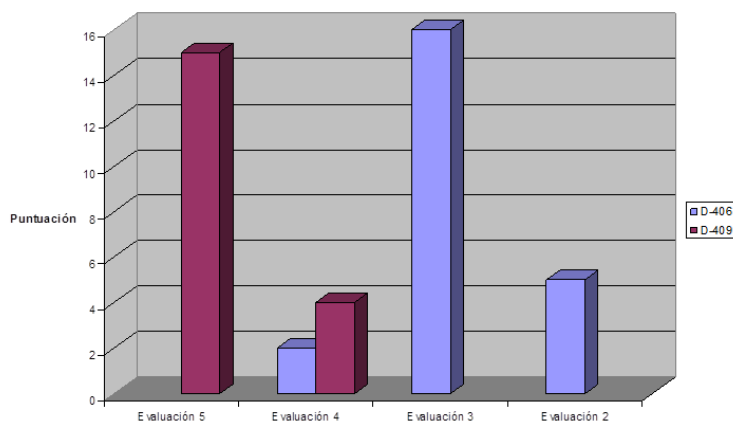
El enfoque interdisciplinario contribuye a la formación intelectual, profesional y social del egresado en Cultura Física y Deporte.

La relación interdisciplinaria requiere el empleo de una combinación de métodos y procedimientos que permiten convertir al estudiante en sujeto y objeto del proceso de enseñanza – aprendizaje, contribuyendo a su formación integral y a conformar una concepción sistema del mundo que le rodea.

REFERENCIAS

1. Álvarez C. Hacia una escuela de excelencia. 2nd ed. La Habana: Academia; 1998.
2. Álvarez PM. Sí a la interdisciplinariedad. Educación. 1998; 97: 70 -75.
3. Álvarez PM. Una aproximación desde la Enseñanza – aprendizaje de las Ciencias. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2004. p. 35- 40.
4. Fiallo RJ. La Relación intermateria. Una vía para incrementar la calidad. La Habana; 1996. p. 37.
5. Fiallo RJ. La interdisciplinariedad en la escuela. De la utopía a la realidad". La Habana; 2001.
6. González MM. Las relaciones interdisciplinarias de problemas para la vida. La Habana; 2003.

Resultados docentes de os Grupos D406 y D409



MODELO PARA PERFECCIONAR LA TOMA DE DECISIONES EN LA DIRECCIÓN NACIONAL DE ALTO RENDIMIENTO DEL INDE

Reinerio Fonseca Castillo¹, José R Sanabria Navarro², José F. Suárez Díaz³, ⁴René Romero Esquivel

^{1,2,3} Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"

⁴INDER

reinerio@inder.cu

INTRODUCCIÓN

Con frecuencia se dice que las decisiones son el motor impulsor de los resultados deportivos y en efecto, de la adecuada selección de alternativas depende en gran parte el éxito de cualquier organización deportiva, una decisión puede variar en trascendencia y connotación con un alcance nacional e internacional ¹.

Objetivo: Concebir un modelo para perfeccionar la toma de decisiones en la dirección nacional de alto rendimiento del INDER que contribuya a satisfacer las necesidades de conocimiento que poseen los directivos, metodólogos y comisionados nacionales.

MÉTODOS

Las técnicas entrevistas, encuesta y paramétrica en la tabulación de los resultados.

En este estudio participaron los principales decisores del deporte de alto rendimiento cubano quienes son los que diseñan, controlan y evalúan todos los procesos que genera la toma de decisiones. Ver Tabla 1.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El diagnóstico para detectar los principales problemas se evaluaron en tres fases comprendidas de la forma siguiente:

Etapa # 1 Se aplica entrevista a todos los directivos, jefes de departamentos, metodólogos y comisionados nacionales apreciándose entre otros criterios la falta de conocimientos teóricos sobre toma de decisiones.

Etapa # 2 Se realiza encuesta logrando una contrastación metodológica y se corrobora entre otros aspectos la falta de unidad en los criterios de los miembros de la organización deportiva que fue evaluada de regular. Ver Fig. 1.

Etapa # 3 Se desarrollan entrevistas y se obtiene una contrastación organizativa evaluada de regular entre otros aspectos porque no se satisfacen las demandas de conocimientos deseadas por los miembros de la organización.

A partir de los problemas detectados se concibe un modelo para la toma de decisiones que tributa a las deficiencias detectadas en el diagnóstico y que se elabora sobre la base de las necesidades de los miembros de la dirección de alto rendimiento del INDER.

CONCLUSIONES

1. El diagnóstico del estado anterior de la toma de decisiones en la dirección de alto rendimiento en el INDER fue evaluado de forma general de regular, a partir de los resultados de las contrastación metodológica, teórica y organizativa.
2. Se logra un modelo que tributa a las deficiencias detectadas en el diagnóstico y que se elabora sobre la base de las necesidades de los miembros de la organización deportiva el mismo fue evaluado de excelencia.

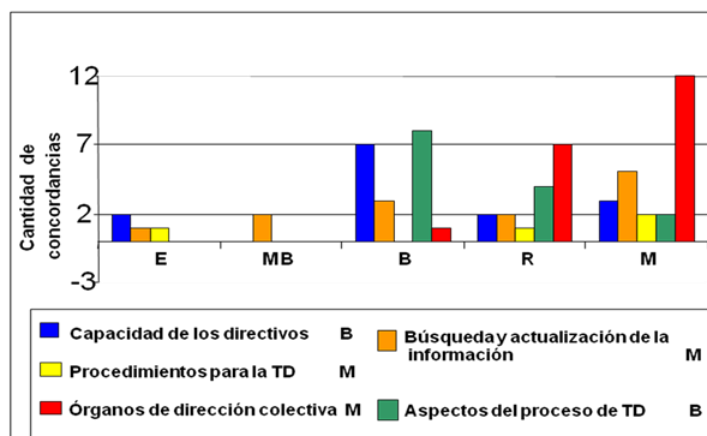
REFERENCIAS

1. Martínez Rodríguez A, Almaguer M, Ponjuán Dante G. Gestión del conocimiento: ¿réquiem por la gestión de información? Memorias Congreso Internacional de Información Info'2002. La Habana: Palacio de Convenciones, abril 22-26, 2002, p. 7-8.
2. Núñez de Villavicencio F, Leal Ortega Z. Interrelación dialéctica de los subsistemas. La toma de decisiones. En: Psicología y salud. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2000; p. 64-67.
3. Tomar decisiones efectivas: una cuestión planificada (I). Estrategia Magazine 2002;1(16). Disponible en: http://www.estrategiamagazine.com.ar/ediciones/edicion0016/estrategia_magazine_sitio.asp#2 [Consultado: 15 de diciembre del 2003].

Tabla 1. Grupos de la muestra

Grupos	C/S
Directivos y Jefes de Departamentos	4
Comisionados Nacionales	26
Metodólogos del departamento de alto rendimiento	10
Metodólogos de la dirección de programación y organización deportiva	10
Metodólogos de las comisiones nacionales	27
Total	77

Fig. 1 Contrastación metodológica



INDICADORES MORFOFUNCIONALES PARA EL ESTUDIO DE ATLETAS DE TIRO DEPORTIVO

Mayda Losada Robaina¹, Maykel Guerra Robaina²

¹Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”

²Escuela Superior de Perfeccionamiento Atlético “Cerro Pelado”

maydalr@inder.cu

INTRODUCCIÓN

El Tiro Deportivo es un deporte eminentemente técnico, por lo que un elevado coeficiente de inteligencia, término medio o superior, permite primeramente comprender todos los requerimientos técnicos de la actividad. La importancia de este parámetro radica en la propia ejecución de la actividad.

Debemos tener en cuenta que las acciones en este deporte se realizan a intervalos, el Atleta debe ser capaz de analizar cada una de sus acciones, tanto técnicas como mentales, no solo al realizar el disparo como acción final, sino también en el transcurso de las acciones que anteceden al mismo.

En el Equipo Nacional de Tiro Deportivo se han realizado investigaciones, dirigidas sobre todo a la técnica y resultados deportivos. Caracterización de los atletas de este deporte no se ha realizado por lo que consideramos importante realizar este estudio debido a la diversidad de modalidades que lo integran, por lo que nos planteamos como objetivo, determinar el comportamiento de algunos indicadores morfofuncionales en sus atletas.

MÉTODOS

Este trabajo ha sido concebido mediante la utilización de los métodos de la medición y la entrevista en una muestra conformada por 25 atletas; de ellos 8 del sexo femenino y 17 del sexo masculino.

Se realizó la medición en la sesión de la mañana antes de comenzar la sesión de entrenamiento. Se tomaron las medidas de la talla, el peso, la circunferencia torácica en estado normal, en inspiración y en espiración. Dinamometría de mano derecha, izquierda y de espalda y Flujo Espiratorio Pico (FEP).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se realizó un análisis de los hábitos tóxicos presentes en los atletas, detectándose que el 48% de los atletas consumen bebidas alcohólicas y el 28% ingiere cafeína. Sobre la práctica de ejercicios físicos llama la atención que solamente el 12 % de los atletas trabajan la Fuerza como capacidad.

En la Tabla 1 los resultados son satisfactorios, sin embargo suponíamos fueran más significativos teniendo en cuenta las características de este deporte donde entrenamiento de la respiración es crucial para la obtención de buenos resultados.

En el Gráfico 1 se aprecia que el 48 % de los atletas presentan según el IMC obesidad, 10 casos grado I y un caso grado II.

Los valores de dinamometría de espalda tanto para el género femenino como para el masculino se comportaron por debajo de los valores normales: De 250 KgF a 300 KgF para el masculino y de 150 KgF a 200 KgF para el femenino.

CONCLUSIONES

Estos resultados indican que es necesario revisar tanto la planificación del entrenamiento de las capacidades físicas en el deporte de tiro deportivo como la preparación general de los mismos, pues se detectaron deficiencias en cuanto al consumo de bebidas alcohólicas, atletas con obesidad y valores de fuerza de mano y espalda por debajo de lo establecido, aspectos estos que sin duda inciden en los resultados deportivos.

REFERENCIAS

1. Losel, Heinz. Preparación Individual del deportista. ISSF NEWS, Bavariaring 21. (Alemania) 3.72. 2004.
2. Vainshtein LM. El tirador y el entrenador. Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnica; 1985.
3. Weston PB. Prácticas de tiro de combate para la policía. Ciudad de la Habana: Editora Capitán San Luis; 1985.

Tabla # 1 Resultados de la excursión torácica en los atletas estudiados.

Sexo	Circ torácica normal	Circ torácica espiratoria.	Circ torácica inspiratoria	Excursión torácica
Femenino	80.6	78.2	85.3	7
Masculino	90.6	87.7	96	8.2

Gráfico # 1 Índice de Masa Corporal

