

# Educación Física



## TEORÍA Y METODOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA LAS EPEF

**Norma Mirabal Florín<sup>1</sup>, Silvia Menéndez Gutiérrez<sup>1</sup>, Annette Núñez González<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias de la Cultura Física

El libro de texto "Teoría y Metodología de la Educación Física para las EPEF" (Escuela Provincial de Educación Física) recientemente publicado, responde a la necesidad de bibliografía actualizada y con un nivel de asimilación adecuado de los contenidos para los estudiantes de la Carrera Profesoral de Maestros de Educación Física y Deportes.

En dicho libro, se presentan todas las temáticas del Programa de Teoría y Metodología de la Educación Física de las EPEF y otros temas de actualidad. Además, se adjuntan temáticas de otras asignaturas que tienen gran relación con la Metodología de la Educación Física y la elaboración del Trabajo de Culminación de Estudios.

También es una herramienta de trabajo para los profesores de Educación Física de los diferentes niveles de enseñanza.

Fue puesto en venta en la Feria del libro del presente año (2012) con gran aceptación, posibilitando la consulta a otras personas interesadas, además de los usuarios a los que fue dirigido el mismo.

## ¿PREPARACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA?

**Yolanda Valdés Andres**

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”  
[yoliar@inder.cu](mailto:yoliar@inder.cu)

En la conferencia se abordan algunas definiciones de Preparación Física y Educación Física de diferentes autores, entre las que se destacan las de Platonov, Pradet, Hahn, Collazo, Ruiz, López entre otros, que coinciden al considerar que la preparación física tiene como objetivo el desarrollo de las cualidades o capacidades físicas del hombre, reflexionando sobre la importancia del trabajo con las mismas en la Educación Física, haciendo énfasis en el diagnóstico, orientación y definición de los objetivos, con recomendaciones metodológicas precisas para el trabajo de las capacidades condicionales, coordinativas y la flexibilidad teniendo en cuenta, las características psicomotrices de las edades, el sexo, los períodos sensitivos y los factores que condicionan el desarrollo de estas.

## SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL COLECTIVISMO EN ALUMNOS DEL 1ER AÑO DE LA UCPEJV

**Alcides González Andelo**

Universidad de Ciencias Pedagógicas

[alcidesga@ucpejv.rimed.cu](mailto:alcidesga@ucpejv.rimed.cu)

### INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo se realizó un estudio acerca de la situación existente con el valor colectivismo en los grupos de estudiantes de 1er año de la UCPEJV, con el objetivo de: Proponer un sistema de actividades que una vez aplicado en las clases de Educación Física contribuya al fortalecimiento del colectivismo en los estudiantes mencionados.

### MÉTODOS

Se realizó un estudio de trabajos e investigaciones antecedentes, así como materiales bibliográficos referentes al tema, que permitan fundamentar su evolución y desarrollo como bases de la propuesta. Se realizó un diagnóstico aplicado a los estudiantes antes y después de la implementación de la propuesta, para la valoración de su efectividad. Como arte del estudio se aplicaron entrevistas a los profesores que trabajan con los estudiantes de 1er año de la UCPEJV y también fueron encuestados los alumnos para conocer su opinión acerca de las actividades propuestas. Se realizaron además observaciones a clases de Educación Física con grupos de 1er año.

Todos los datos obtenidos por las diferentes vías fueron procesados estadísticamente para comprobar los resultados de la aplicación del sistema de actividades propuesto.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Mediante la aplicación de las entrevistas a profesores y las encuestas a los alumnos además de la observación a clases se pudo constatar que con el seguimiento de las actividades del sistema propuesto, se logra fortalecer el colectivismo en los estudiantes del 1er año de la UCPEJV. En el presente trabajo se exponen estos resultados en los anexos, donde puede constatarse los análisis que se realizaron de cada uno de los instrumentos aplicados.

### CONCLUSIONES

El potencial de la clase de Educación Física es inestimable en la educación del estudiante, lo fortalece para que se desarrolle físicamente, influye en su mundo espiritual haciéndolo sentirse más seguro en sus emociones, materializada fundamentalmente en la autorregulación que se necesita para ganar y perder; para el desarrollo de gustos estéticos manifestados en el mejoramiento de su complexión, por la apreciación de la belleza de los ejercicios físicos y las instalaciones; en la posibilidad de mostrar autoestima, alegría, comunicación, colectivismo, educación política e ideológica, posibilitando como ninguna otra asignatura la confrontación del estudiante con el medio y con los demás, para que el desarrollo físico transcurra favorecido por las transformaciones de la vida y la satisfacción de necesidades. Entre los alumnos del 1er año de la UCP "Enrique José Varona" se detectaron manifestaciones de individualismo, sobre valoración de los intereses individuales por encima de los del colectivo, poca preocupación por los problemas de los demás, poca disposición para brindar ayuda, insuficiente interés por el desarrollo del colectivo e insuficiente compromiso con este. De ahí la necesidad de que los profesores trabajen en el fortalecimiento del valor colectivismo desde las clases de Educación Física y otras actividades deportivas y recreativas relacionadas a la asignatura. La propuesta del Sistema de Actividades conformado por Juegos menores, Juegos predeportivos y Juegos deportivos, contribuye al fortalecimiento del valor colectivismo en las clases de Educación Física, según los fundamentos teóricos y los criterios de los especialistas consultados.

### REFERENCIAS

1. López Rodríguez A. La Educación Física, más educación que física. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2006.
2. González Maura V. La educación en valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico de su estudio. Revista Cubana de la Educación Superior. 2001; 19 Nov.
3. Cecchini JA: Concepto de Educación Física. Personalización en la Educación Física. Madrid: Rialp S.A; 1996.
4. Chacón Arteaga NL. Formación de valores morales (Promet). La Habana: Editorial Academia; 1999.
5. Labarrere Reyes G, Valdivia Pairol G. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1988.
6. Lenin IV: Obras escogidas en tres tomos. Editorial Moscú; 1961.
7. Rosental M, Iudin P. Diccionario filosófico. La Habana: Editora Política; 1986.

## JUEGOS PRE-DEPORTIVOS DE VOLEIBOL PARA ALUMNOS DE 4TO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DEL

### MUNICIPIO LISA

**Boris Romero Turro**

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"

borisrt@uccfd.cu

### INTRODUCCIÓN

La Educación Física ha sido siempre un pilar importante para la formación integral del individuo ya que se constituye como un proceso complejo de rico contenido, con una acción multilateral variada y muy provechosa ya que mediante movimientos voluntarios y precisos se resuelven variadas tareas de la cultura física.

El juego es clave y eficaz para la educación de los niños y mucha más connotación tiene dentro de la clase de educación física; nos atreveríamos a decir que no se concibe una clase de educación física sin el juego debido a la riqueza instructiva-educativa que posee, pues con él se aprende y estimula a la creación personal.

Los deportes con pelotas alcanzan un lugar privilegiado al incluirse habilidades motrices deportivas de muchos en los programas desde 4to grado en la unidad de juegos pre deportivo. Es necesario señalar que en el 4to grado aparece el juego como medio para la familiarización de las habilidades motrices deportivas de voleo y saque, pero es aquí donde nos surge una contradicción, como es posible que año tras año se realicen competencias de Voleibol a todos los niveles en nuestro sistema educacional en la primaria, si se suprimió del programa de II ciclo los elementos relacionados con el Voleibol.

En visitas realizadas a las escuelas primarias del municipio Lisa y en observaciones efectuadas a los encuentros de voleibol en la educación primaria:

- Se detectaron en los niños dificultades para ejercitar varias habilidades motrices durante la práctica del juego lo que incidía en la ejecución de los diferentes componentes relacionados con el deporte.
- Además existen escasos juegos pre deportivos en los programas de educación física y en las orientaciones del deporte para todos que ejerciten y combinen las habilidades motrices deportivas de voleibol así como sus conocimientos básicos para niños del 4to de la educación primaria.

Trazándose como **objetivo general** de la investigación:

- Proponer juegos pre-deportivos para ejercitar las habilidades motrices deportivas de voleibol en el 4to grado de la Educación Primaria para la Educación Física.

Lo antes expuesto evidencia la significación de este trabajo investigativo constituyendo el mismo un valioso material de consulta para nuestros profesores de Educación Física auxiliándolos en un grupo de juegos que aquí se proponen para ejercitar y combinar las habilidades motrices de Voleibol así como los conocimientos teóricos básicos de este deporte.

### MÉTODOS

En la investigación se realizó un diagnóstico a través de la observación tras el análisis de los indicadores reveló las principales dificultades del problema de la investigación, se realizó un trabajo de preparación con los profesores de Educación Física, aplicándoseles encuestas en dos momentos del proceso investigativo, además se utilizaron otros métodos como análisis y síntesis, análisis documental se realizó una búsqueda bibliográfica sobre el objeto de estudio de la investigación. Finalmente se elaboraron los juegos pre deportivos de Voleibol con las características descritas para la Educación Primaria.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta las características psicomotrices de los niños, seleccionando los objetivos y contenidos a abordar en los juegos propuestos teniendo en cuenta los resultados de las encuestas aplicadas a los profesores, partiendo de los criterios expuestos por los mismos a partir de los test pedagógicos efectuados a los alumnos lo que permitió determinar que contenidos y objetivos presentan mayores dificultades para su asimilación con vistas a incluir los mismos en los juegos propuestos, consolidando dichas temáticas contribuyendo al desarrollo motriz de los niños.

El nivel general del estado de las habilidades motrices deportivas en estos alumnos es bajo ya que obtuvieron un porcentaje de equivocación del 60% lo que representa un total de 298 errores. Por lo que 36 de los

40 alumnos se encuentran entre las categorías de regular y mal además todas las habilidades que son objeto de estudio de la asignatura en esta edad estuvieron por encima del 60 por ciento de errores, siendo el saque la de mayor dificultad en los alumnos.

**Propuesta de Juegos de habilidades motrices de Voleibol.**

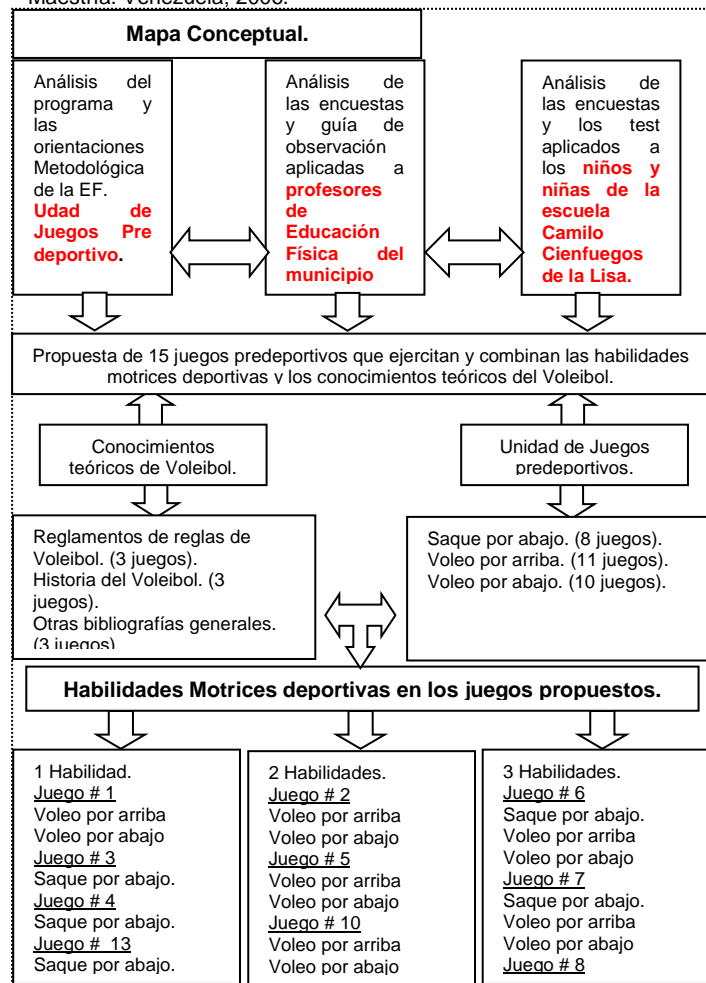
### CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos-prácticos que analizamos no cumplían con los requerimientos ni con los parámetros exigidos para nuestra investigación. El nivel de aprendizaje y ejercitación de las habilidades motrices de voleibol de estos alumnos es bajo mientras el conocimiento de los profesores encuestados es medio ya que es insuficiente la aplicación de los aspectos teórico sobre cuestiones claves de este deporte que inciden directamente en el desarrollo del propio juego.

Después de tener en cuenta todos los elementos afines con la investigación se diseñaron 15 juegos pre deportivos relacionados con el voleibol con las características descritas anteriormente como material de apoyo para los profesores de educación física.

### REFERENCIAS

1. Casado JM. Compendio de sesiones de Educación Física en Educación Primaria. Madrid: Pila Teleña; 1997.
2. Colectivo de Autores FIBV. Directiva de Arbitraje para árbitros internacionales. Edición 2009-2012.
3. Montilla Acosta NO. Propuesta de una guía metodológica de juegos deportivos como medio para desarrollar las habilidades motrices deportivas de voleibol en la clase de Educación Física. Tesis de Maestría. Venezuela; 2006.



## FOLLETO DIDÁCTICO DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LOS TURNOS DE DEPORTES PARA TODOS PARA LA EDUCACIÓN

### PRIMARIA DEL MUNICIPIO LISA

Boris Romero Turro

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"  
borisrt@uccfd.cu

#### INTRODUCCIÓN

La Educación Física ha sido siempre un pilar importante para la formación integral del individuo ya que se constituye como un proceso complejo de rico contenido, con una acción multilateral variada y muy provechosa ya que mediante movimientos voluntarios y precisos se resuelven variadas tareas de la cultura física.

En la actualidad en nuestro país, el espacio que se le dedica a la actividad física dentro del currículo, lo componen el turno de Educación Física y el Deportes para Todos estos utilizan 3 medios fundamentales que son: la GIMNASIA; el JUEGO y los DEPORTES.

El deporte para todos constituye en la actualidad una prioridad para el sistema de Educación Física en Cuba por las potencialidades que en él se pueden desarrollar además de ofrecer tanto al profesor como a los alumnos un diapasón más amplio de opciones físico-educativas y recreativas dentro de la escuela.

El Voleibol se convierte en un medio de la Educación Física para utilizarlo como deporte motivo de clases en los turnos del deportes para todos en la educación primaria, escogimos especialmente este deporte porque de todos, es el que menos tratamiento metodológico se le ha brindado en la Educación Física en la educación primaria además pensamos en el insuficiente dominio de sus aspectos básicos ya que no se trabaja en las preparaciones metodológicas por parte de los profesores en el municipio además el deporte no es tratado de forma profunda y falta un material o folleto para contextualizarlo a las nuevas condiciones de la Educación Física, no se trata de repetir otros patrones sino pensar la enseñanza y ejercitación de Voleibol no desde la preparación deportiva sino desde la perspectiva real y cierta de la Educación Física contemporánea.

En observaciones efectuadas a los encuentros de voleibol en el marco de las competencias del deporte en la educación primaria detectamos:

- Escasa preparación metodológica de los profesores que imparten las actividades relacionadas con el Voleibol en los turnos de deportes para todos en la Educación Primaria en el municipio Lisa.
- Insuficientes dominio de las actividades de Voleibol en los niños que participan en los turnos de deportes para todos en la Educación Primaria en el municipio Lisa.

Trazándose como objetivo general de la investigación:

Elaborar un Folleto didáctico de actividades de Voleibol para apoyar la preparación de los profesores de Educación Física para la ejercitación en los turnos de deportes para todos en los niños de la Educación Primaria del municipio Lisa.

#### MÉTODOS

En la investigación se realizó un diagnóstico a través de la observación tras el análisis de los indicadores reveló las principales dificultades del problema de la investigación, se realizó un trabajo de preparación con los profesores de Educación Física, aplicándoseles encuestas en dos momentos del proceso investigativo, además se utilizaron otros métodos como análisis y síntesis, análisis documental se realizó una búsqueda bibliográfica sobre el objeto de estudio de la investigación. Finalmente se aplicó el cuestionario de experto después de la ejecución del Folleto didáctico en el municipio Lisa en la Educación Primaria.

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El Folleto didáctico de Voleibol lo desarrollamos de manera preliminar en la escuela primaria Camilo Cienfuegos del reparto San Agustín del municipio Lisa. Para esto nos apoyamos de una serie de parámetros que mediante el método de la observación de sus comportamientos, pudimos ver los principales aspectos de esta primera experiencia, por lo que después de realizar el posterior análisis los concretamos en los aspectos que se resumen a continuación:

- Observamos en los alumnos y profesores de la escuela la aprobación y motivación total antes y durante la realización de la actividad en la escuela.

- Logramos una mejor organización de los eventos, se involucraron a todos los factores de la escuela que intervienen en el II ciclo, como lo dispone el manual confeccionado.
- Se comprobó una mayor participación en la actividad de los alumnos en los juegos realizados en los eventos correspondientes a los grupos lo que posibilitó a una mayor masificación de este deporte en la escuela.
- Su aplicación posibilitó el aumento de la ejercitación y el conocimiento del deporte mediante las actividades de habilidades motrices aisladas y combinadas de voleibol.
- En fin después de llevado a cabo el manual pudimos apreciar que le brindo una herramienta al profesor de educación física para mejorar la calidad en el proceso de selección de los alumnos para las competencias de este deporte a otros niveles.

#### CONCLUSIONES

Los documentos que analizamos de manera general no cumplían con los requerimientos exigidos para nuestro trabajo.

Según los resultados obtenidos a raíz de la aplicación de nuestro folleto didáctico de voleibol en la escuela primaria seleccionada, nos permite afirmar que cumplió con las expectativas trazadas demostrada esta por el nivel de satisfacción de los alumnos y profesores además del movimiento deportivo creado alrededor de esta iniciativa.

Después de tener en cuenta todos los elementos afines con la investigación se diseñó y aplicó este proyecto a modo de folleto didáctico de Voleibol con las características descritas anteriormente como material, herramienta de apoyo para los profesores de educación física no solo para ser utilizado dentro de las clases de la propia asignatura sino en las clases del deporte para todos.

#### REFERENCIAS

1. Castañer M y Camerino O. La educación Física en la enseñanza primaria. Barcelona: Inde; 1991.
2. González M et alter.. Fundamentos para Educación Física en la Enseñanza Primaria. Barcelona: Inde; 1995.
3. Colectivo de Autores FIBV. Directiva de Arbitraje para árbitros internacionales. Edición 2009-2012.
4. Montilla Acosta NO. Propuesta de una guía metodológica de juegos deportivos como medio para desarrollar las habilidades motrices deportivas de voleibol en la clase de Educación Física. Tesis de Maestría. Venezuela; 2006.
5. Navelo Cabello R. El Joven Voleibolista. Ciudad Habana, Cuba: Editorial José Martí; 2004.

Tabla 1. Estructura del folleto en mi escuela.

| Grado     | Edad       | Sexo  | Nivel E. /ciclo        | Evento                     |
|-----------|------------|-------|------------------------|----------------------------|
| 4to grado | 9-10 años  | M y F | E. Primaria. I ciclo   | 5 eventos                  |
| 5to grado | 11-12 años | M y F | E. Primaria. II ciclo  | 5 eventos<br>(3 oficiales) |
| 6to grado | 11-12 años | M y F | E. Primaria. II ciclo. | 3 eventos                  |

## EJERCICIOS Y JUEGOS INTEGRADORES. UNA PROPUESTA PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN

### SECUNDARIA BÁSICA

Carlos Herrero Rodríguez

Escuela Internacional de Educación Física y Deportes  
carloshr@eiefd.co.cu

### INTRODUCCIÓN

Los cambios producidos en el Sistema Nacional de Educación están dirigidos a lograr una formación multilateral y armónica de nuestros niños y jóvenes, conjugando de manera integral el desarrollo intelectual, político-ideológico, físico, politécnico-laboral, moral, estético y patriótico militar. Este trabajo muestra un tema de gran importancia ya que se hace una propuesta de ejercicios y juegos integradores para la Educación Secundaria Básica. Estos ejercicios y juegos presentan una variedad de preguntas de las asignaturas donde mayores dificultades presentaban los estudiantes del 8vo grado en la Educación Secundaria Básica vinculadas a la Educación Física.

Por lo que es necesario vincular estos elementos en nuestra educación física y tener una formación integral del individuo y alcanzar una clase verdaderamente contemporánea

### MÉTODOS

Esta investigación es descriptiva y se utilizaron los siguientes métodos: Se utilizó el análisis documental donde se analizaron un conjunto de documentos importantes y representativos como parte del objeto de estudio de esta investigación ellos fueron los programas de las asignaturas Matemática, Español e Historia de la Educación Secundaria Básica, lo que nos permitió además de las encuestas (profesores de los grados de las diferentes asignaturas y profesores de Educación Física) lograr una integración y determinar que conocimientos teóricos podían ser ejercitados mediante ejercicios y juegos, haciendo énfasis particular en el programa y las orientaciones metodológicas de la asignatura Educación Física en el 8vo grado en la Educación Secundaria Básica determinando igualmente los contenidos de las diferentes unidades a introducir en los ejercicios y juegos. También utilizamos métodos empíricos como son la técnica de encuesta que fue aplicada a los profesores de las asignaturas teóricas.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Es importante destacar los elementos que se plantean en las diferentes tablas (Tabla N°1) no dice como son los resultados actuales de los contenidos de las asignaturas teóricas. En un segundo momento se analiza los programas de educación física para determinar los contenidos que se imparten en el 8vo grado teniendo en cuenta las unidades, como se refleja en la (Tabla N°2)

Se observa que teniendo en cuenta los resultados de las encuestas aplicadas no hay una relación de los contenidos teóricos de las asignaturas del 8vo grado con los contenidos de la educación física para formar un individuo integral, por lo que se proponen los ejercicios y juegos integradores para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grado. (Ejemplo N°1)

### CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la propuesta de estos ejercicios es válido destacar varios elementos, como los mismos ejercicios y juegos son potenciadores para la formación integral del individuo, aumenta el nivel cognoscitivo de los mismos, ya que trabaja las capacidades físicas como las habilidades motrices deportivas y los contenidos de las diferentes asignaturas que están trabajando en el grado.

### REFERENCIAS

1. Gómez Rubiela A. El Juego: Ceremonia de iniciación en la Cultura Educación Física y Deportes. Colombia. 1996; 18: 9-14.
2. Dirección Nacional de Educación Física. Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física. Segundo Ciclo. La Habana: Editorial Deportes; 1999.

Tabla N°1 principales dificultades de las asignaturas teóricas.

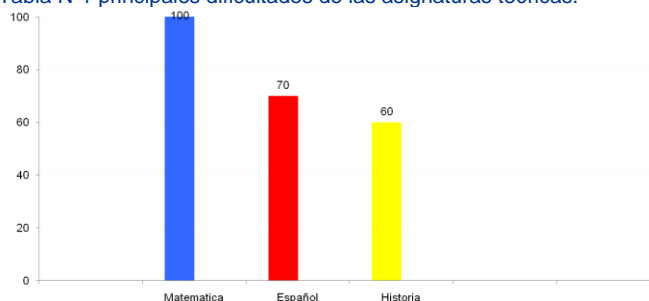


Tabla N°2 Contenidos que se imparten en el 8vo grado según las unidades del programa de Educación Física.

| Etapa I                        | Etapa II                     | Etapa III                     |
|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Gimnasia Básica<br>Baloncesto. | Gimnasia Básica<br>Voleibol. | Gimnasia Básica<br>Atletismo. |

#### Ejemplo N°1 Gimnasia Básica.

**Nombre:** Uno al centro.

**Objetivos:**

**Educación Física:** Correr en línea recta 20 metros para mejorar la rapidez de traslación.

**Historia:** Identificar hechos fundamentales de la Época Moderna para contribuir a la formación de una cultura general integral.

**Matemática:** Resolver operaciones con números racionales para desarrollar el pensamiento lógico en los estudiantes.

**Materiales:** Tizas, banderitas, silbato.

**Organización:** Se divide el grupo de 20 estudiantes en cuatro equipos de 5 jugadores formados en fila en las esquinas del terreno.

**Desarrollo:** El profesor realizará una pregunta de matemática o historia; y posteriormente dará la señal de salida los alumnos se desplazarán hacia el lugar donde se encontraba el equipo al frente y ya ubicado en ese lugar uno de los integrantes de ese equipo se desplazará hacia el centro donde se encuentra la respuesta correcta.

**Ejemplos de preguntas que podrán ser realizadas por el profesor:**

**Historia:**

- Qué época transcurre entre 1640 y 1917.
- Qué hecho dio inicio a la Revolución Francesa.
- En qué año se produjo.

**Matemática.**

Calcula:

a)  $3 \times (-2) =$  b)  $-2 \times (-2) =$  c)  $5 \times 5 =$  d)  $4 : (-2) =$

**Reglas:**

1. Los equipos se deben ubicar en el lugar donde se encontraba el otro equipo.
2. Solo un integrante se debe desplazar al centro donde se encuentran las repuestas.
3. El integrante del equipo que se coloque en la respuesta correcta tiene un punto.
4. El equipo que obtenga más de puntos es el ganador.

**Variante:** Se le aumenta la distancia de trabajo.

**Clasificación de los juegos:** Pequeños (Co-educacionales y Habilidades motrices básicas y capacidades físicas)

## ACCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE CALENTAMIENTO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ELAM

Edel Ramírez Pérez

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"  
edelrrp@uccfd.cu

### INTRODUCCIÓN

La Educación Física es un proceso pedagógico encaminado a la formación integral del individuo ya sea para el desarrollo físico a través del mejoramiento funcional del organismo, sus habilidades motrices y el desarrollo de convicciones que le permitan cumplir las tareas que la sociedad le señale.

El propósito de la Educación Física se dirige a la formación de hábitos, habilidades y capacidades físicas sobre la base de la realización de diferentes actividades y ejercicios, lo más seguro y correctamente posible.

El calentamiento es una parte indisoluble de cualquier actividad física mucho más de la Educación Física. En observaciones realizadas a clases en ELAM, este se ha visto con problema y los profesores no han sido capaces de implementar en su clase los contenidos de calentamiento aprendido por lo que nos dimos a la tarea de Elaborar acciones para implementar en las clases de Educación Física en la ELAM los contenidos de calentamiento aprendidos.

### MÉTODOS

En la investigación se realizó un análisis de los programas de Educación Física y del programa del curso de superación de preparación física 1. Se encuestaron a 12 profesores de Educación Física para conocer el nivel de asimilación de los contenidos de calentamiento aprendidos en el curso de superación, además se observaron 12 clases de Educación Física a los profesores para contactar si aplican los contenidos de calentamiento aprendidos en el curso de superación.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta las condiciones en las que se trabaja en esta escuela, se pudo constatar a través de la encuesta y la observación, varios problemas en la planificación, a su vez se evidencian errores metodológicos en la realización del curso de superación en la ELAM, por lo que se propone realizar acciones con el objetivo de erradicar esta problemática.

#### Acciones

##### Objetivo:

Preparar a los profesores de Educación Física de la ELAM para impartir un calentamiento.

Acciones (Prácticas-Metodológicas)

Preparación metodológica a los profesores de Educación Física.

Talleres metodológicos.

Clase metodológica instructiva.

Clase demostrativa

Clase abierta

Clase de comprobación.

Seminarios.

### CONCLUSIONES

En las clases observadas se pudo constatar que existen deficiencias en la realización del calentamiento por parte de los profesores de Educación Física y se evidencia desconocimiento en la relación terminología-calentamiento.

En el análisis de los resultados de la encuesta y la guía de observación se demostró que se mantienen los problemas en la realización del calentamiento.

Derivadas de las insuficiencias detectadas se elaboraron acciones para la superación de los profesores de Educación Física de la ELAM.

### REFERENCIAS

1. González Maura V y col.. Educación de la responsabilidad en la práctica profesional; 2007; p. 39.
2. Díaz Duque JA. Metodología de la investigación científica; 2006; p. 79.
3. Fleitas Díaz I y col.. Teoría y práctica general de la gimnasia; 1996.
4. Hernández Corvo R. Preparación biológica del calentamiento; 2007.
5. López Rodríguez A, César VP. Tendencias contemporáneas de la clase de Educación Física. México; 2000.





## DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL INGENIERO AGRÓNOMO

José Manuel Benítez García<sup>1</sup>, Eneida Catalina Matos Hernández<sup>2</sup>, Bernardo Jeffer Duarte<sup>3</sup>, Lorna Cruz Rizo<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Cultura Física Las Tunas

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas

<sup>3</sup>Universidad de Oriente

[josebg@ult.edu.cu](mailto:josebg@ult.edu.cu)

### INTRODUCCIÓN

Uno de los principales objetivos de la sociedad en materia educacional es la formación cultural de los profesionales. Los años de estudio en los centros de Educación Superior es la etapa fundamental en la formación del capital humano a este nivel. Es por ello que para lograr un futuro profesional con una sólida formación cultural, la Educación Física constituye un marco importante para lograr un proceso caracterizado por su integralidad y diferenciación en relación con las necesidades educativas e intereses de los futuros profesionales en el que adquieren sentidos formativos como fenómenos didácticos. La Educación Física se plantea retos en la formación y educación de los jóvenes; pero aún no es suficiente su incidencia en el proceso formativo. Es por ello que se plantea como objetivo de esta investigación Diseñar un Modelo de la Dinámica físico-agrosistémica para la formación del profesional de Ingeniería Agrónoma.

Como resultado del trabajo realizado en los últimos años, se ha determinado que el perfil profesional de Ingeniería Agrónoma tiene entre sus exigencias prácticas la adquisición de habilidades manuales para el manejo de plantas y animales, manipulación de equipos, tractores y herramientas, por lo cual se necesita desarrollar capacidades de resistencia, rapidez y de fuerza. Estas relaciones existentes entre la educación física y la carrera deben aprovecharse en función del desarrollo físico e integral del ingeniero agrónomo en su perfil ocupacional.

### MÉTODOS

Se utilizó el método Histórico-lógico en la determinación de los antecedentes históricos del proceso de formación en la Educación Física del Ingeniero Agrónomo y su dinámica. Transitó además a lo largo del proceso investigativo.

Análisis-síntesis transitó por todo el proceso de investigación científica Holístico-dialéctico para el diseño del modelo de la dinámica físico-agrosistémica para la formación del profesional de Ingeniería Agrónoma y en toda la lógica integradora de la investigación. A lo largo de toda la investigación se aplicó además, el enfoque hermenéutico-dialéctico, que permitió una lógica científica, en un tránsito desde la observación, la comprensión hasta la explicación e interpretación del objeto y campo investigado.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Esta dinámica revela la sistematización formativa de la preparación física profesionalizante y la pertinencia integral de este proceso en el contexto agrosistémico. Estando condicionada por la satisfacción de las necesidades formativas del profesional y las necesidades del contexto agrosistémico. Atenderá a la coherencia de las acciones formativas y la capacidad de dar respuesta físico educativa a las realidades del contexto agrosistémico.

Este modelo se representa en la relación que se establece entre la sistematización formativa de la preparación física profesionalizante y la valoración física agrosistémica, mediadas por la observación de la variabilidad del ejercicio físico agrosistémico y la apropiación de las capacidades físicas especiales, revelándose como configuración de orden superior la dimensión sistematización valorativa de la preparación física.

En otro nivel de relación que se establece entre la sistematización formativa de la preparación física profesionalizante y la contextualización de la actividad deportiva ecológica mediadas por la ejercitación físico motriz ecosistémica y la interacción física deportiva comunitaria, emergiendo como dimensión de orden superior la dimensión interactiva comunitaria. De esta manera se puede argumentar las relaciones esenciales entre ambas dimensiones lo que permite las relaciones entre el contexto agrosistémico propio del ingeniero agrónomo y el ejercicio físico en función de la preparación física profesionalizante.

### CONCLUSIONES

A partir del modelo de la dinámica de la Educación Física en la formación del profesional de Ingeniería Agrónoma contribuye a perfeccionar la pertinencia del proceso de sistematización formativa de la preparación física profesionalizante en relación con las características de la profesión de Ingeniería Agrónoma.

Permitió además revelar la integración del proceso de formación en la Educación Física del Ingeniero Agrónomo desde connotar la relación didáctica entre la valoración física-agroproductiva, la sistematización formativa de la preparación física profesionalizante y la contextualización de la actividad deportiva ecológica.

### REFERENCIAS

1. Bueno H, Charchabal D. (2006) Las capacidades físicas profesiones, integradas al modo de actuación del profesional en la carrera de Ingeniería en Geología. Lecturas: Educación Física y Deportes [Internet]. 2006, [Consulta: nov. 2011]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>.
2. Fuentes H. Modelo holístico de los procesos universitarios. Conferencia, documentos CeeS "M. F. Gran". Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 1997.
3. Fuentes H. Modelo holístico configuracional de la didáctica de la educación superior. Monografía. CeeS "Manuel F. Gran". Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 1998.
4. González J. (2003) Del Diseño al desarrollo curricular en Educación Física. Lecturas: Educación Física y Deportes [Internet]. 2003 [Consulta: nov. 2011]. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>.
5. Ramírez L. El diseño curricular y la Educación Física y el Deporte. Revista Cubana de Educación Superior 2002; 23 (3):104-113.
6. Fuentes H. y Matos E. (2006). La Teoría Holístico Configuracional. CeeS "M.F. Gran". Santiago de Cuba: Universidad de Oriente; 2006.

## ESTUDIO COMPARATIVO DEL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE HABLA HISPANA Y NO HISPANA DE 1ER AÑO EN LA ASIGNATURA PREPARACIÓN FÍSICA

Luis Alberto Díaz Delgado

Escuela Internacional de Educación Física y Deportes  
luisdd@eiefd.co.cu

### INTRODUCCIÓN

Este trabajo tributa al perfeccionamiento del sistema de evaluación de la asignatura preparación física, partiendo de una breve explicación de los resultados obtenidos, sobre la base de la batería de 11 pruebas prácticas que realizan los estudiantes como examen desde el inicio de la universidad, y la nueva problemática que surge a partir de la unificación de los estos estudiantes sin tener en cuenta el idioma. Por estudios realizados anteriormente, a simple vista la población no hispana mostraba una tendencia a alcanzar resultados superiores a los hispanos, entonces el proceso de enseñanza aprendizaje podría presentar dificultades en cuanto a las condiciones físicas de la población. Se decide establecer una comparación entre los rendimientos de estudiantes hispano- parlantes y no hispano- parlantes de 1er Año de la EIEFD en la asignatura Preparación Física durante el curso 2009-2010 para el establecimiento de una estrategia diferenciada de desarrollo físico en los grupos clase.

### MÉTODOS

Para darle solución a este objetivo se estableció el siguiente procedimiento metodológico:

1. Aplicación del sistema de cargas inherentes a la asignatura a los grupos clase, teniendo en cuenta las modificaciones propuestas al mismo como resultado del estudio de los parámetros relativos.
2. Aplicación del test de Evaluación Final de la Preparación Física en las semanas 15 y 16, correspondientes a la Prueba Parcial en las once pruebas convocadas.
3. Recopilación de los datos del post- test por cada una de las once pruebas.
4. Determinación del grupo muestral, a partir de la localización de los estudiantes que presentan toda la información pertinente.
5. Agrupación de los grupos muestrales a partir del criterio: Hispano- parlante y no hispano- parlantes.
6. Determinación de los estadígrafos descriptivos de la muestra: tendencia central (media aritmética) y de dispersión (coeficiente de variación).
7. Determinación de la existencia de diferencias significativas utilizando la estadística inferencial entre las dos agrupaciones muestrales (hispano- parlantes y no hispano- parlantes).

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se realizó un muestro intencional de 25 estudiantes, en este caso todos del sexo masculino, fundamentalmente partiendo de la existencia de toda la información pertinente para el desarrollo de la investigación.

Como podemos observar en la Figura. 3 se presenta una tabla que refleja claramente los resultados obtenidos a partir de la determinación de los estadígrafos de tendencia central y de dispersión, pertenecientes a la estadística descriptiva. Como es lógico se presentan en este caso diferencias en los resultados a partir de la comparación de las medias de los 2 grupos e las 11 pruebas realizadas, con un notable predominio de 9 por 2 favorable a los hispanos parlantes, incluyendo además que en ambas muestras las medias manifiestan un grado de representatividad con Resultado que reafirma lo ante expuesto sobre la superioridad desde el punto de vista físico de este grupo, de forma general.

Ahora, lo interesante, es que después de aplicar los diferentes test de la estadística inferencial, quienes son los que definen en realidad si dentro de las diferencias encontradas desde el punto de vista descriptivo entre las muestras, existen algunas significativas o no, se definió que en las pruebas de lanzamiento de la bala y los 3000 metros planos existen diferencias notablemente significativas entre las muestras, por lo que se considera pertinente el desarrollo de este trabajo investigativo y la realización de acciones que permitan continuar perfeccionando este proceso.

### CONCLUSIONES

Se procedió a realizar un estudio comparativo entre los resultados en las once pruebas a dos grupos muestrales del sexo masculino, agrupados bajo las condiciones de hispano y no hispano- parlantes, aplicándose estadígrafos descriptivos e inferenciales para determinar las diferencias significativas entre grupos.

Los resultados arrojaron que existen diferencias significativas entre los grupos muestrales en las pruebas de lanzamiento de bala de espaldas y 3000 m, y que no existen diferencias significativas en las nueve pruebas restantes, por lo que se requiere de una estrategia de atención diferenciada para el desarrollo de la fuerza explosiva para los estudiantes de habla hispana y de la resistencia aerobia para los estudiantes de habla no hispana.

### REFERENCIAS

1. Stelvio B, Polletti C. Preparación física total: las cualidades físicas. Metodología y programación del entrenamiento. Aplicación práctica y ejercicios. Aspectos fisiológicos y nutrición. 2da ed. Barcelona: Editorial Hispano Europea; 1995.
2. Romero E. Metodología de educación de la resistencia, la rapidez y la fuerza en el deporte. Mérida; 1992.
3. Platonov V. La preparación física. Barcelona: Editorial Paidotribo; 1998.

| Estadígrafos      | Media    |             | Inferencial<br>Diferencias significativas | Coeficiente de variación |               |
|-------------------|----------|-------------|---|--------------------------|---------------|
|                   | Hispanos | No hispanos |   | Hispanos                 | No hispanos   |
| Planchas          | 39,7     | 44,2        | no hay                                    | 34,8%<br>dud             | 34,4%<br>dud  |
| 30 metros         | 4,77     | 4,62        | no hay                                    | 13,8%<br>rep             | 6,64%<br>muy  |
| Abdominales       | 56,6     | 54,6        | no hay                                    | 14,38%<br>rep            | 16,23%<br>rep |
| Salto vertical    | 40,96    | 44,76       | no hay                                    | 19,0%<br>rep             | 18,1%<br>rep  |
| 300 metros        | 45,66    | 45,18       | no hay                                    | 19,7%<br>rep             | 21,0%<br>poco |
| Tracciones        | 10,8     | 12,9        | no hay                                    | 39,8%<br>dud             | 40,4%<br>no   |
| Bala              | 12,33    | 14,07       | si hay                                    | 47,97%<br>no             | 42,99%<br>no  |
| Salto de longitud | 2,23     | 2,26        | no hay                                    | 8,8%<br>muy              | 9,9%<br>muy   |
| Flexibilidad      | 12,0     | 13,5        | no hay                                    | 42,6%<br>no              | 53,3%<br>no   |
| Salto decáuple    | 21,96    | 23,07       | no hay                                    | 8,4%<br>muy              | 9,9%<br>muy   |
| 2000/3000 metros  | 11,33    | 12,14       | si hay                                    | 8,3%<br>muy              | 10,2%<br>rep  |

## ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD DE COMUNICACIÓN ORAL DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCUELA PRIMARIA "MARTHA ABREU"

Reynier Rodríguez Pavón

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo"  
[reynierrodriguez@gmail.com](mailto:reynierrodriguez@gmail.com)

### INTRODUCCIÓN

Por lo general, en las preparaciones metodológicas a profesores de Educación Física de la enseñanza primaria no se tratan temas relacionados con las habilidades de comunicación oral; y específicamente, pudimos constatar que los mismos se centran en la comunicación como medio, ya que constituye una vía para lograr el objetivo de la clase y de esta forma prefieren situarse en el lugar de emisores, pero no de receptores, limitando la completa asimilación de los contenidos por parte de los alumnos. Por tal motivo esta investigación está encaminada a elaborar acciones dirigidas al desarrollo de la habilidad de comunicación oral en los profesores de Educación Física insertados en la Escuela Primaria "Martha Abreu".

### MÉTODOS

Primeramente se realizó un estudio sobre las preparaciones metodológicas de los profesores de Educación Física de la enseñanza primaria, posteriormente fueron observadas un grupos de clases impartidas por los profesores en cuestión, las que por último se procesaron estadísticamente para conocer la situación actual de las habilidades de comunicación oral.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de la observación de varias clases de Educación Física (23), indistintamente a diferentes grados, pudimos constatar que en 21 de las visitadas los profesores no mostraban un buen desarrollo de las habilidades de comunicación oral, representando el 83.3% de las clases observadas; y en solo 2 de las visitadas se percibió una leve manifestación de satisfacción en las relaciones comunicativas del maestro para con los alumnos, lo que se traduce en el 16.7%. Se detectó además que las mayores tendencias hacia las deficiencias detectadas se concentraban en las incoherencias en el mensaje a transmitir, así como la falta de habilidad para comunicar lo que se quiere presentes en 7 y en 4 profesores respectivamente de los 8 en cuestión.

Deficiencias detectadas

1. Falta de habilidad para comunicar lo que se quiere.
2. Comunicación incorrecta a través de gritos y palabras inadecuadas con los alumnos.
3. Abuso de gestos y posturas amenazantes y agresivas.
4. Incoherencias en el mensaje.
5. Se constata extensión exagerada del mensaje con frecuencia.
6. En ocasiones se percibe un mensaje demasiado breve.

### CONCLUSIONES

Dentro de la preparación metodológica de los profesores de Educación Física de la enseñanza primaria se ha obviado la formación de habilidades de comunicación oral, por lo que actualmente el desarrollo mismas en los maestros de Educación Física de la escuela primaria "Martha Abreu" es deficiente, situación que afecta el logro de los objetivos dentro de la clase de modo eficiente, efectivo y eficaz. El logro de un adecuado desarrollo de las habilidades de comunicación entre maestro y alumno responde a una estrecha interacción durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que elaboramos un conjunto de acciones que tributen a dicha afirmación.

### REFERENCIAS

1. Selección de Lecturas de Pedagogía; 2008.
2. Sainz N. Psicología de la Educación Física; 2007.
3. Menéndez Gutiérrez S. La clase de Educación Física contemporánea. Fundamentación Pedagógica. Requerimientos; 2004.

Tabla #1: Deficiencias de las habilidades de comunicación más frecuentes en los profesores

| Profesores | Clases observadas | Deficiencias más frecuentes |
|------------|-------------------|-----------------------------|
| 1          | 2                 | 4,5                         |
| 2          | 3                 | 1,6,4                       |
| 3          | 4                 | 2,5,4                       |
| 4          | 2                 | 4,6                         |
| 5          | 4                 | 2,5,4                       |
| 6          | 3                 | 1,6,4                       |
| 7          | 2                 | 1,3                         |
| 8          | 3                 | 1,4                         |

## “MÁS CON MENOS”

Dailay Menéndez Garrido<sup>1</sup>, Yoany Navarro Andreu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”  
day@inder.cu

### INTRODUCCIÓN

La importancia que guarda la etapa preescolar para la vida futura del ser humano es de conocimiento de todos sin embargo, la vorágine de trabajo y a las exigencias sociales (característica de la sociedad actual en la que nos encontramos inmersos) hace que esta etapa se torne aunque altamente valorada y agraciada, atendida con insuficiente tiempo, específicamente por parte de las vías no institucionales. Este trabajo, en cierta medida se orienta hacia el sustento de la necesaria atención a la etapa preescolar, ante condiciones reales de tiempo dedicado a los niños y niñas que en el mañana ocuparán el lugar de los hoy adultos. En esta obra, se expone la integración de áreas del desarrollo y logros motores correspondientes con el segundo año de vida, con una visión dirigida a las condiciones del hogar, lográndose confeccionar 15 actividades integradoras sobre la base de los aspectos tratados en los programas de Educación Física Preescolar y el Educa a tu hijo, que persiguen el máximo desarrollo de todas las posibilidades que presentan los niños y niñas de acuerdo con las particularidades propias de su etapa.

### MÉTODOS

Revisión Bibliográfica  
Análisis documental  
Análisis y síntesis

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Propuesta de Actividades integradoras para el segundo año de vida.

| Actividades             | Áreas del desarrollo |   |   |   |   |
|-------------------------|----------------------|---|---|---|---|
|                         | 1                    | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Busca y trae         | X                    | X | X | X | - |
| 2. Bien educado         | X                    | X | X | X | - |
| 3. El cocinerito        | X                    | X | X | X | - |
| 4. Caminando, caminando | X                    | X | - | X | - |
| 5. ¡Se cae, se cae!     | X                    | X | - | X | - |
| 6. Agarra el juguete.   | X                    | X | X | X | - |
| 7. La pelota.           | X                    | X | X | X | - |
| 8. ¿Cómo se llama?      | X                    | X | X | X | X |
| 9. ¿Quién es?           | X                    | X | X | X | X |
| 10. El telón            | X                    | X | X | X | X |
| 11. ¿Qué es esto?       | X                    | X | X | X | - |
| 12. Cosquillita.        | X                    | X | X | X | - |
| 13. Señalando           | X                    | X | X | X | - |
| 14. ¿De quién es...?    | X                    | X | X | X | - |
| 15. Con...!!!           | X                    | X | X | X | - |

#### Leyenda

1-Desarrollo socio-moral.  
2-Motricidad.  
3-Conocimiento del mundo.  
4-Lengua materna.  
5-Expresión corporal.

### CONCLUSIONES

No se aprecian actividades integradoras en las que se muestre relación entre los contenidos de las áreas de desarrollo del programa Educa a tu hijo y los logros motores por años de vida reflejados en el programa de Educación Física Preescolar para niños y niñas de uno a dos años. Se lograron elaborar 15 actividades integradoras en las que se relacionan los contenidos de las áreas de desarrollo del programa Educa a tu hijo y los logros motores por años de vida reflejados en el programa de Educación Física Preescolar para niños y niñas de uno a dos años.

### REFERENCIAS

1. Valdés García M. y col. Teoría y Metodología de la Educación Física Preescolar. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1982.
2. UNICEF (s/f). Convención sobre los derechos del niño.
3. Martines Mendosa F, Lorenzo L. Los niños y la niñas de 0 – 6 años: su adaptación al medio. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001.
4. Pérez Valdés M. y col. Cuba: una alternativa no formal de Educación Preescolar. EIEFD. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.
5. Unicef (s/f). Programa Educa a tu hijo. Programa para la familia dirigido al desarrollo integral del niño.



## LA SATISFACCIÓN POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LA EIEFD SOBRE LA ASIGNATURA TMED DEL CURSO 2008-2009

Yusimil Ramos Quian  
yusimil@inder.cu

### INTRODUCCIÓN

Para un desempeño profesional eficaz es necesario el desarrollo de las Habilidades Pedagógicas Profesionales. El enfoque de este trabajo se centra en analizar el nivel de satisfacción de las habilidades pedagógicas y profesionales que solucionarán los problemas que se enfrentarán los educandos en su función postgraduada; en su desempeño profesional y relación con la misión de la EIEFD que es: "Formar Profesionales, capaces de transformar la Educación Física y el Deporte en sus países."

### MÉTODOS

El estudio propuesto es denominado descriptivo, se intenta conocer el nivel de satisfacción que poseen los estudiantes sobre la asignatura TMED, dentro del marco de la calidad educativa. Se aplicó a 65 estudiantes un cuestionario que da cumplimiento al objetivo del trabajo. A través de la satisfacción se conoce si el sustento metodológico permite un entrenador deportivo eficaz.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del cuestionario se encuentran descritos a través de tablas, y los indicadores para conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes oscilan entre 1(completamente en desacuerdo) y 5 (completamente de acuerdo), y la puntuación intermedia permite responder sin estar en total desacuerdo y encontrarse totalmente de acuerdo.

Los elementos que fueron analizados a través de preguntas fueron los siguientes:

- el cumplimiento de las expectativas y necesidades que debe cumplir el programa a los estudiantes
- la estrecha relación que presentan los contenidos en el programa.

Es importante el análisis de la satisfacción y específicamente por parte de los estudiantes; siendo esto tan necesario ya que son ellos los más involucrados en el proceso y los más interesados de aprender los elementos que le permitan ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en la Educación Física como en el deporte.

### CONCLUSIONES

A través del análisis realizado observamos que el mayor % fue otorgado a la evaluación de 4 puntos lo que desciframos que la satisfacción en los estudiantes ante la asignatura es elevada.

Este trabajo ha permitido de una manera muy concreta de conocer los criterios y opiniones sobre lo que se ofrece durante el proceso de Enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior; es decir; lo que se imparte en las asignatura a los estudiantes y si realmente es efectivo , necesario y si cumple con sus necesidades intereses.

### REFERENCIAS

1. Andrews, F. M. Stability and change in levels and structure of subjective well-being: USA 1972 and 1988. Social Indicators Research. 1991; 25: 1-30.
2. Gauthier B. Client satisfaction in program evaluation. Social Indicators Research. 1987; 1: 229-254.
3. Harwood MK, Rice RW. An examination of referent selection processes underlying job satisfaction. Social Indicators Research. 1992; 27: 1-39.
4. Keon TL, McDonald B. Job satisfaction and life satisfaction: An empirical evaluation of their interrelationship. Human Relations. 1982; 35: 167-180.
5. Marzo M, Pedrajas M, Rivera P. Tipología de estudiantes en función de su satisfacción con los cursos de verano. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa [Internet]. 2004 [citado Sep 2006]; 10 (1): [aprox. 6 p.]. Disponible en: [http://www.uv.es/relieve/v10n1/relievev10n1\\_5.htm](http://www.uv.es/relieve/v10n1/relievev10n1_5.htm) consultado en sept.2006
6. Michalos AC. Multiple discrepancies theory (MDT). Social Indicators Research.1985; 16: 347-413.

Tabla N°1: Resultados de la pregunta 4 (PAEXN)

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid   | 3,00      | 36      | 29,8          | 30,0               |
|         | 4,00      | 84      | 69,4          | 70,0               |
| Total   | 120       | 99,2    | 100,0         |                    |
| Missing | System    | 1       | ,8            |                    |
| Total   |           | 121     | 100,0         |                    |

Tabla N°2: Resultados de la pregunta 10(PEJSD)

|         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid   | 4,00      | 33      | 27,3          | 27,5               |
|         | 5,00      | 87      | 71,9          | 72,5               |
| Total   | 120       | 99,2    | 100,0         |                    |
| Missing | System    | 1       | ,8            |                    |
| Total   |           | 121     | 100,0         |                    |