

Revisión

**POR QUÉ DE LA URGENCIA DE LA EDUCACIÓN TÁCTICA PARA
EL DEPORTE CUBANO ACTUAL. ¿ALARMISMO O SOBRE
VALORACIÓN? ¿POSIBLES NUEVOS CAUCES DE
INVESTIGACIÓN?**

**FOR WHAT OF THE URGENCY OF TACTICAL EDUCATION FOR
SPORTS PRESENT-DAY CUBAN. ALARMISM OR ON
EVALUATION? POSSIBLE NEW CAUCES OF INVESTIGATION?**

Luisa Vidaurreta- Lima¹, Laura Rojas-Vidaurreta²

¹Subdirección de Psicología, Instituto de Medicina Deportiva

²Subdirección de Psicología, Instituto de Medicina Deportiva

RESUMEN

Se exponen consideraciones acerca de la relevancia del factor táctico en la ejecución deportiva de máximo nivel y del papel de la Psicología del Deporte cubana en la potenciación de este componente de la preparación deportiva. Se analizan además las posibilidades actuales de vinculación de estudios en otras esferas con metodologías específicas aplicables al accionar deportivo.

Palabras Claves: Psicología del Deporte, entrenamiento deportivo, preparación táctica

ABSTRACT

There are exposed considerations about the relevance of the tactical factor in maximum level sport execution and also about the role of Cuban Sport Psychology in the improvement of this component of sport performance. They are also analyzed the current possibilities of linking with another psychological studies that offer applicable methodologies to Sport Psychology.

Keys Words: Sport Psychology, sport training, tactical preparation

Psicología del Deporte y preparación táctica en Cuba.

Cuando se revisa la literatura de Psicología del Deporte de los últimos diez años en Cuba, ya aparece un volumen de información creciente sobre el tema de la psicología y la táctica tratado desde enfoques diversos.

Afortunadamente este panorama ha cambiado en relación a lo que ocurría tres décadas atrás, cuando prácticamente los especialistas en Psicología del Deporte, no lo abordaban, ya que lo consideraban responsabilidad de los técnicos deportivos, los que a su vez, lo entendían como su patrimonio casi exclusivo en tanto área de trabajo, mientras que los resultados competitivos que se lograran fueran los esperados. Si no ocurría así, entonces se invocaba la intervención psicológica como responsable de enmendar lo que pudo no salir bien en el accionar competitivo de los deportistas y era la Psicología del Deporte la dueña exclusiva del mal resultado competitivo, al esgrimirse cualquier cantidad de razones que, posibles, ciertas o no comprobables, se le atribuían a su esfera de acción.

Inevitablemente las deficiencias en la preparación táctica están implicadas en los resultados competitivos de cualquier deporte.

El área de lo considerado táctico en los deportes se ha relacionado siempre con la inteligencia para lograr el mejor resultado en competencias, matizado con “los colores” propios de cada modalidad deportiva.

Es así, que desde el imaginario popular hasta el proceder pedagógico en el entrenamiento deportivo a cualquier nivel, se espera que algo haga la Psicología del Deporte para mejorar el rendimiento táctico individual o colectivo. Creemos que es realmente así.

**POR QUÉ DE LA URGENCIA DE LA EDUCACIÓN TÁCTICA PARA EL DEPORTE CUBANO ACTUAL.
¿ALARMISMO O SOBRE VALORACIÓN? ¿POSIBLES NUEVOS CAUCES DE INVESTIGACIÓN?
Vidaurreta-Lima, Rojas-Vidaurreta**

La posibilidad de intervención psicológica en el aprendizaje y en el entrenamiento táctico existe, sólo que hay que articularla dentro de un adecuado encuadre de la tarea, vertebrarla con lo que la Psicología del Deporte puede realmente hacer, sin esperar soluciones mágicas de último minuto que reviertan los resultados prácticos de un proceder pedagógico que puede haber sido insuficiente. Sin los necesarios anclajes con los aspectos psicológicos de la preparación táctica, que a la larga salen a relucir como condicionantes directos del resultado competitivo, el accionar táctico es inseguro aunque pueda resultar momentáneamente efectivo en situaciones de confrontación.

Con el desarrollo de la ciencia y de las tecnologías de manejo y procesamiento de la información con las que no se contaba hace más de treinta años, el panorama de la investigación científica abre sus horizontes y se pueden avizorar nuevos derroteros para la investigación en táctica desde la Psicología del Deporte en los próximos años.

El reto está planteado, las necesidades están a la vista de todos los que quieran verlas, resta tomar partido trabajando.

¿Qué es lo psicológico dentro de lo táctico?

La corrección o calidad de la respuesta táctica esperada en el deporte, se ha demostrado que depende de múltiples factores que están condicionados fundamentalmente por la calidad del sistema cognoscitivo del deportista y del proceso pedagógico en que se inserte (1, 2). Los elementos que determinan la calidad de la respuesta táctica han sido estudiados por diversos autores en distintos contextos. Desde el punto de vista de la Psicología Cognitiva, acción táctica se concibe como el planteamiento de un problema de transformación

**POR QUÉ DE LA URGENCIA DE LA EDUCACIÓN TÁCTICA PARA EL DEPORTE CUBANO ACTUAL.
¿ALARMISMO O SOBRE VALORACIÓN? ¿POSIBLES NUEVOS CAUCES DE INVESTIGACIÓN?
Vidaurreta-Lima, Rojas-Vidaurreta**

(3). En la óptica de la Psicología del Deporte, se trata de acciones en las que la percepción tácticamente significativa, el análisis y la toma de decisión que culminan en la respuesta motriz, se relacionan como eslabones de una cadena que con rapidez vincula lo que se ve - lo que se percibe - con lo que se hace, en fracciones de segundo, con una aparentemente sencilla fluidez de acción táctica (1).

Sin embargo, tras lo que podría parecer una simple acción de carácter táctico en el juego o en el combate, por ejemplo, se encuentra una compleja trama de aprendizajes discriminativos y anticipatorios y de lectura de códigos motores que hacen posible la más efectiva gestión del conocimiento aprendido y memorizado a diferentes niveles para que se aprecie en la práctica, en la actividad, una respuesta motriz ajustada y eficiente, para que todo fluya.

Buceta (4) hablaba de la lectura del juego en el baloncesto, quería significar la necesidad de entrenar en los jugadores la capacidad de comprenderlo, de leerlo rápidamente.

Vidaurreta (5) por su parte, constató la posibilidad real de realizar este entrenamiento en jugadoras cubanas del mismo deporte a partir de la asunción del Método Paralelo de Entrenamiento Táctico a principios de los años 80 del siglo XX.

Los avances de la ciencia psicológica de hoy permiten otras posibilidades de estudio del proceso psicológico en el que se inserta la respuesta táctica inteligente en el deporte.

A modo de ejemplo de último minuto, entre otros posibles, en Cuba, pudieran citarse los resultados de la evaluación de memoria operativa en niños

**POR QUÉ DE LA URGENCIA DE LA EDUCACIÓN TÁCTICA PARA EL DEPORTE CUBANO ACTUAL.
¿ALARMISMO O SOBRE VALORACIÓN? ¿POSIBLES NUEVOS CAUCES DE INVESTIGACIÓN?
Vidaurreta-Lima, Rojas-Vidaurreta**

ajedrecistas de 7 a 11 años de edad, realizada en 2011 con metodologías generalmente utilizadas en los marcos de la neurocognición (6).

Al considerar el juego de ajedrez como escenario particular de solución de problemas en la edad infantil, se encuentran interesantes diferencias en memoria operativa entre niños que lo practican y otros de las mismas edades e igual escolaridad que no lo juegan. Se concluye la diferencia positiva en agenda visoespacial de memoria operativa a favor de los que juegan ajedrez en relación a los controles. Se constata el valor desarrollador de la práctica del juego ciencia para la optimización de la memoria operativa, factor de relevancia en el desarrollo cognitivo en la infancia.

Memoria operativa se precisa para todos los aprendizajes humanos, para la apropiación de los conocimientos, para la solución de problemas en todas las áreas de la vida, entre ellas el deporte a todos los niveles de participación.

El entrenamiento táctico de los deportistas, sean de las disciplinas que sean, para que resulte efectivo deberá tomar en consideración tanto las características y demandas de la actividad, como las propias del sujeto psicológico que deberá conducirse tácticamente en determinado contexto y en determinadas situaciones. La Psicología del Deporte deberá orientar la actividad pedagógica y diagnosticar las eventualidades psicológicas de quienes son actores tácticos, los deportistas.

Cabría validar la relevancia de este tipo de estudios en tanto complementos de la investigación en Psicología del Deporte, máxime por realizarse en edades básicas del desarrollo humano.

**POR QUÉ DE LA URGENCIA DE LA EDUCACIÓN TÁCTICA PARA EL DEPORTE CUBANO ACTUAL.
¿ALARMISMO O SOBRE VALORACIÓN? ¿POSIBLES NUEVOS CAUCES DE INVESTIGACIÓN?
Vidaurreta-Lima, Rojas-Vidaurreta**

Indiscutiblemente que el rendimiento táctico de excelencia en el deporte de máximo nivel no puede construirse sólo cuando los deportistas han ascendido en la pirámide hasta el más alto nivel.

Se debe favorecer desde la iniciación en las primeras edades y para ello se precisa unificar criterios en cuanto a intervenciones psicológicas en el entrenamiento táctico, en la asesoría a entrenadores y atletas de manera contextualizada, pero sistemática.

No cabe esperar resultados sin garantizar por todas las vías la solidez del trabajo de preparación que le antecede y a ello está convocada la Psicología del Deporte cubana del 2011.

No es posible asumir que el éxito táctico es consecuencia del trabajo; lo es, pero sólo en la medida en que el trabajo sea eficaz y eficiente. Ahí está el reto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mahlo, F.: La acción táctica en el juego. Ed. Pueblo y Educación, Habana, Cuba. 1975.
2. Vidaurreta, L.: Una aproximación al estudio del pensamiento táctico en Baloncesto. Revista Cubana de Medicina del Deporte, No.1. 1976.
3. Vega, de M.: Introducción a la Psicología Cognitiva. Alianza Editorial. España. 2002.
4. Buceta, J.M.: Psicología del entrenamiento deportivo. Ed. Dykinson, Madrid, España. 1998.
5. Vidaurreta, L.: Comportamiento táctico del Baloncesto Femenino Cubano de Alto Rendimiento 1974 – 2000. Gestión por la rapidez mental. Tesis de Doctorado. Instituto de Medicina del Deporte. 2006.

**POR QUÉ DE LA URGENCIA DE LA EDUCACIÓN TÁCTICA PARA EL DEPORTE CUBANO ACTUAL.
¿ALARMISMO O SOBRE VALORACIÓN? ¿POSIBLES NUEVOS CAUCES DE INVESTIGACIÓN?
Vidaurreta-Lima, Rojas-Vidaurreta**

6. Rojas, L.: Amplitud verbal y visoespacial de memoria operativa en niños ajedrecistas de 7 a 11 años de edad. Trabajo de Diploma. Facultad de Psicología, Universidad de la Habana. 2011.