

El Ajedrez y otras Ciencias

Chess and other Sciences

Lic. Beatriz Martín Campos.

RESUMEN

"El Ajedrez es algo más que un juego, es una diversión intelectual, que tiene algo de arte y mucho de ciencia, es además un medio de acercamiento social e intelectual."

José Raúl Capablanca.

El Ajedrez, especialidad deportiva de cultura milenaria, El "*deporte ciencia*", como es conocido también, que como ciencia al fin, tiene un objeto de estudio, se rige por leyes y reglas impuestas por el propio juego, así como plantea sus propios principios elementales. El Ajedrez en su esencia tiene una base Matemática, siendo este el lenguaje e instrumento de la Ciencia, Tecnología y el pensamiento organizado; estimula las actividades cognoscitivas y a su vez participan los procesos volitivos; permite la transferencia a la vida cotidiana; estimula la ética y es educación pues estimula valores espirituales y patrióticos. El Ajedrez tiene ricas posibilidades de enfrentar la realidad con la búsqueda de la verdad, de profundizar la relación de lo objetivo y lo subjetivo, del sujeto y el objeto, lo absoluto y lo relativo. La lucha ajedrecística obliga a enfrentarse a conceptos fundamentales de la teoría del conocimiento, tales como: función, algoritmos, incertidumbre, optimización, modelos, variables, etcétera. La vinculación de la Psicología también se traduce en el desarrollo de habilidades intelectuales y emotivo-volitivas. Estos aspectos conllevan al desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión, el pensamiento productivo, y otras cualidades vinculadas al enfrentar la lucha ajedrecística tales como son: la asimilación de la victoria y el fracaso, la asimilación de las normas y la importancia del autocontrol. La actividad competitiva obliga al individuo a desarrollar valores morales importantes relacionados con la responsabilidad individual, el perfeccionamiento de sí (auto educación) y la autocrítica. Podemos decir que el Ajedrez ayuda a la formación integral de la personalidad del individuo, y en él se manifiesta la fusión de todos estos procesos.

Palabras claves: ajedrez-psicología-competencia-victorias-fracasos.

ABSTRACT

"Chess is something more than a game, is an intellectual fun, which one has something of art and much of science, it is besides a way of social and intellectual approach."

Capablanca.

José Raúl

Chess, sports formality of millenarian culture, the science sports, as is also known, and as a science has an object of study, also laws and rules imposed by own game, at the same way that it presents its own elementary principles. Chess in its essence has a Mathematical base, being this the language and scientific instrument Science, Technology and the organized thought; it stimulates the cognoscitive activities and the volitive processes partipates equally. Chess permits the transference to quotidian life, stimulates the ethics and education because stimulates spiritual and patriotic moral values. It has rich possibilities to confront the reality trying to reach the truth, thrash over the relation between objective and subjective aspects, subject and object, absolute and relative. The chess fights forces to face fundamental concepts of knowledge theory, as such as: function, algorithms, uncertainty, optimization, models, variables, etc. Also the linkage of Psychology is translated in the development of intellectual and emotional volitive abilities. These aspects carry up a development of the critical thought, reflection, productive thought, and another linked attributes presents during a chess fight such like: the assimilation of victory and failure, the assimilation of standards and self-control significant. The competitive activity forces the individual to develop important moral values related with individual responsibility, self-perfecting and self-criticism. We can say that Chess helps the integral formation of the individual personality, and under it, all these processes link between them.

Key words: Chess- psychology- competition- victories- failures.

INTRODUCCIÓN

El Ajedrez, especialidad deportiva de cultura milenaria, es hoy centro de atención y desarrollo en nuestro país. El "*deporte ciencia*", como es conocido también, es catalogado de esta forma por llevar implícito en el cuerpo de su existencia, una gama de ciencias que convergen y son parte inseparable del mismo. Además, que como ciencia al fin, tiene un objeto de estudio, se rige por leyes y reglas impuestas por el propio juego, así como plantea sus propios principios elementales.

Estas ciencias, agrupadas en exactas y sociales, hacen su aporte y mantienen una estrecha relación con el juego de las sesenta y cuatro casillas. El Ajedrez en su esencia tiene una base Matemática, siendo este el lenguaje e instrumento de la Ciencia, Tecnología y el pensamiento organizado; estimula las actividades cognoscitivas y a su vez participan los procesos volitivos; permite la transferencia a la vida cotidiana; estimula la ética y es educación pues estimula valores espirituales y patrióticos.

El Ajedrez y la teoría del conocimiento

El Ajedrez tiene ricas posibilidades de enfrentar la realidad con la búsqueda de la verdad, de profundizar la relación de lo objetivo y lo subjetivo, del sujeto y el objeto, lo absoluto y lo relativo.

La lucha ajedrecística obliga a enfrentarse a conceptos fundamentales de la teoría del conocimiento, tales como: función, algoritmos, incertidumbre, optimización, modelos, variables, etcétera. Todos estos aspectos tienen un carácter metodológico fundamental y tienen una concreción práctica.

El Ajedrez y la Psicología

Los procesos psicológicos presentes en el Ajedrez nos permiten plantear la estrecha relación con la Psicología dada la actividad cognoscitiva que es necesaria para que el individuo desarrolle la orientación, valoración y cálculo de las posiciones. En este convergen muchos procesos cognoscitivos del pensamiento como: el pensamiento abstracto y el pensamiento lógico, la imaginación, las sensopercepciones y la memoria con un nivel de concentración alto. Además se ponen de manifiesto los procesos volitivos como: la perseverancia, la tenacidad, la toma de decisión, el valor. Algunos procesos afectivos-motivacionales están presentes, como: emociones, sentimientos, estados de tensión y de ánimo, intereses, intenciones, la autovaloración. La preparación del individuo para la toma de decisiones, lo cual transcurre en el juego jugada a jugada pues la elección del movimiento exige la valoración continua de alternativas, la experimentación de la incertidumbre, de la duda, la indecisión y los procesos emocionales que vinculan a tales procesos.

La vinculación de la Psicología también se traduce en el desarrollo de habilidades intelectuales y emotivo-volitivas. Estos aspectos conllevan al desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión, el pensamiento productivo, y otras cualidades vinculadas al enfrentar la lucha ajedrecística tales como son: la asimilación de la victoria y el fracaso y la asimilación de las normas y respeto por el otro en la contienda ajedrecística. Así el Ajedrez traduce al individuo la importancia del autocontrol. La actividad competitiva obliga al individuo a desarrollar valores morales importantes relacionados con la responsabilidad individual, el perfeccionamiento de sí (auto educación) y la autocrítica.

Podemos decir que el Ajedrez ayuda a la formación integral de la personalidad del individuo, y en él se manifiesta la fusión de todos estos procesos. Ocurrirán situaciones en las cuales debe cuidar sus propias piezas, determinar su mejor ubicación en el tablero, de acuerdo con las situaciones, detectar errores del contrario y saber aprovecharlos, así como superar los errores propios. *"En el Ajedrez el individuo aprende a pensar, razonar, reflexionar sobre la información que recibe, interpretar la realidad, reconstruirla y transformarla. Enseña al niño a construir su propia tabla de valores, a mantenerlo alerta, a utilizar las armas del algoritmo, el modelo, la complejidad, la estructura, la optimización, la incertidumbre, el significado, el pronóstico. Estimula la autodeterminación como única forma de superar los errores, es un juego de decisiones donde toma conciencia de una situación problemática y se valora para llegar a la verdad."* ⁽¹⁾

El trebejo ayuda al desarrollo de la formación de la personalidad, a la adquisición de hábitos intelectuales, formas de trabajo, desarrolla habilidades y capacidades intelectuales, a la mejor comprensión y asimilación de otras asignaturas. Como medio de recreación es una ocupación sana del tiempo libre no solo brindando entretenimiento sino lo rentable de su utilización.

El Ajedrez y la Pedagogía

Está científicamente demostrado que el Ajedrez tiene una amplia capacidad formativa que ayuda a la mejor comprensión y asimilación de cualquier material, por lo que contribuye a elevar la posibilidad de aprendizaje de cualquier otra asignatura y que los niños y niñas sean mucho más eficaces en el ejercicio de las tareas que tengan que llevar a cabo. Asimismo se cumplen varios principios de la actividad educacional como son el desarrollador en los aspectos formativos más generales de la enseñanza, de las capacidades recreativas y del espíritu crítico.

Todos estos aspectos deben tener su debida valoración en la conducción del proceso pedagógico y por ello a la vinculación del programa a la Pedagogía y la Didáctica. Toda tarea en Ajedrez debe ser considerada de acuerdo a la habilidad alcanzada por los participantes y por ello debe tenerse en cuenta las diferencias individuales. El profesor de Ajedrez que aspira a preparar este programa, aunque sea de los elementos mínimos del juego, debe quedar familiarizado con los estilos de enseñanza de manera de irle permitiendo al alumno una toma de decisiones cada vez más amplia.

El proceso de enseñanza permitiría despertar en el alumno los mecanismos de autovaloración pues podrá regirse por un grupo de modelos y algoritmos que así se lo permiten. De lograrse todo lo anterior el alumno podrá alcanzar la fase del descubrimiento guiado, es decir lograr el conocimiento a través de las indagaciones y descubrimientos en las posiciones que se planteen, llegando con ello a respuestas del insight estructural. Así un logro importante en la conducción del programa es que se alcance una fase de solución de problemas a través del pensamiento divergente pues el alumno estará en condiciones de buscar lo nuevo a través de lo desconocido y aún si está en su deseo ir más allá pues se le ofrecen métodos para así poder alcanzarlo.

El Ajedrez, las Matemáticas y la Computación

Las matemáticas y la computación como parte de las ciencias exactas, juegan un papel fundamental ya que del cálculo de jugadas y el uso de las computadoras resulta un binomio que trae en su haber lo más antiguo de las ciencias exactas y a su vez lo más moderno y novedoso.

En las matemáticas, el cálculo es uno de los eslabones fundamentales de su concepción. Llevado al Ajedrez, en algunos casos, el cálculo de jugadas, variantes y combinaciones no sigue la máxima de: "*el orden de los factores, no altera el producto*"; ya que el cambio de orden de las jugadas, puede arrastrar a la partida a desenlaces diversos. Se requiere de una exactitud y precisión a la hora de calcular para que no exista una equivocación que nos pueda costar la partida. Por otra parte, las coordenadas matemáticas X y Y, son utilizadas en el Ajedrez para llevar las anotaciones de las jugadas de una partida (dígase tanto sistemas de anotación algebraico como descriptivo), mediante la unión en un punto de ambos ejes.

La computación por su parte, en el Ajedrez tiene una adaptación a este medio excelente posiblemente mejor que en ningún otro deporte. El uso de programas de base de datos tales como el programa ChessBase constituye sin lugar a dudas la mejor fuente informativa para que el alumno desarrolle habilidades tanto en una asignatura como en la otra, a la vez que sería la fuente bibliográfica fundamental. A la par de este programa podría el alumno de las técnicas más avanzadas para la elaboración de artículos u otro tipo de publicaciones por sus posibilidades gráficas y elaboración de textos. De igual forma las posibilidades de contar con un programa de juego avanzado tales como el Fritz 8, Junior, Ravel, etcétera. lograrían aumentar en mucho la motivación por el juego, pero desgraciadamente tienen las mismas limitaciones técnicas que el programa citado anteriormente.

Vinculación a la investigación científico-técnica

El ajedrecista tras concluida una partida jugada en torneo, analiza de forma individual o colectiva el posible transcurso de haber utilizado otras vías presentes en diversos momentos, por lo que hace que él se convierta en un investigador. También, dentro de sus aportes, refuta jugadas que alguna vez tuvieron alguna categoría (buena, mala, interesante o dudosa) y demuestra con su o sus hipótesis lo contrario de lo que hasta ese instante estaba planteado. Todo este cambio que puede proponer el ajedrecista lleva consigo una profunda investigación no sólo de forma práctica sino bibliográfica para poder demostrar su teoría a la hora de exponerla.

Por otra parte, el entrenador o profesor debe encontrarse al tanto, según sus posibilidades, de los cambios que ocurren en este medio, aunque no queda exento de realizar sus aportes. Además puede darle solución a problemas que se le pueden presentar en el ejercicio de su profesión como son: la escasez de bibliografía, carencia de materiales para impartir las clases. *"En las condiciones de la Revolución Científica-Técnica contemporánea no concebimos al maestro con métodos artesanales de trabajo; lo concebimos como un activo investigador, como una personalidad capaz de orientarse independientemente como un intelectual revolucionario que toma partido ante los problemas y plantean soluciones desde el punto de vista de las ciencias y de nuestros intereses de clases."*⁽²⁾

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Fine, Rubén. 1997. El medio juego en Ajedrez. Editorial Sopena Argentina S.A... Página 24, párrafo 3.
- 2- Castro Ruz, Fidel. 7 de Julio de 1981. Discurso pronunciado en el acto de graduación de los Pedagógicos.