

Proyectos futuros y valores morales en deportistas de alto rendimiento

Future projects and moral values in high performance sportsmen

René Barrios Duarte^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-5009-8614>

Laura Domínguez García² <https://orcid.org/0000-003-0874-5923>

Zoila Betanco Alvarez¹ <https://orcid.org/0000-0002-8812-0589>

Talía Virgen Negret Veranes¹ <https://orcid.org/0000-0003-3606-8675>

¹Instituto de Medicina del Deporte, Departamento Docente. La Habana, Cuba.

²Universidad de la Habana, Facultad de Psicología. La Habana, Cuba.

^{1*} Autor para la correspondencia: rebarriosdu@gmail.com

RESUMEN

Introducción: los proyectos futuros y los valores son formaciones motivacionales, estrechamente interrelacionadas que influyen la actitud hacia la realidad y la regulación del comportamiento moral y social. **Objetivo:** caracterizar el contenido de los proyectos futuros de los deportistas cubanos de alto rendimiento, las estrategias para alcanzarlos, cómo conciben su temporalidad, los obstáculos percibidos y el significado personal que le atribuyen a los mismos desde el punto de vista de los valores morales. Se pretende contribuir a la eficacia de la orientación educativa en las instituciones deportivas.

Materiales y Métodos: la muestra, con n=275, fue obtenida por muestreo aleatorio estratificado en las variables nivel de resultado alcanzado por el deporte, tipo de deporte y sexo, en preseleccionados de 24 deportes que participaron en clasificaciones para Juegos Centroamericanos 2018. Se aplicó un cuestionario formado por 7 preguntas de respuestas abiertas, “Mi futuro como deportista” y se realizaron entrevistas a una submuestra intencional de primeras figuras y capitanes de equipo integrantes de la muestra general.

Resultado: se analizaron mediante procedimientos de análisis de contenido y tabulación cuantitativa expresada en porcentaje, para cada interrogante y categoría de los deportes de acuerdo al nivel de resultados alcanzado. **Conclusión:** se arribó a consideraciones respecto a las motivaciones esenciales de logro, tipos de estrategias y su eficacia, problemas en la

concepción de la temporalidad y tipos de obstáculos percibidos. Se plantean diversas interrogantes que deben estudiarse mediante futuras investigaciones.

Palabras clave: Alto rendimiento; Deporte; Proyectos futuros; Valores.

ABSTRACT

Introduction: future projects and values are closely interrelated motivational formations that influence attitude toward reality and regulation of moral and social behavior.

Objective: to characterize the content of future projects of high-performance Cuban athletes, the strategies to achieve them, how they conceive their timing, the perceived obstacles and the personal meaning they attribute to them, from the point of view of values.

It is also intended to contribute to effectiveness of educational guidance in sports institutions. **Materials and Methods:** the sample, with $n = 275$, was obtained by stratified random sampling in the variables level of results of the sports, types of sport and sex, in preselected of 24 sports that participated in classifications for Central American Games 2018.

An open-ended questionnaire, "My future as an athlete" was applied and interviews were conducted with leading figures and team captains who were members of the general sample. **Result:** were analyzed by means of content analysis and quantitative tabulation procedures, for each question and category of sports according to the results obtained.

Conclusion: were reached regarding essential achievement motivations, types of strategies and their effectiveness, problems in the conception of temporality, and type of perceived obstacles. Various questions are raised that need to be explored through future research.

Key words: Future projects; High performance; Sport; Moral values.

Recibido: 4/03/22

Aprobado: 8/07/22

INTRODUCCIÓN

El deporte refleja los cambios científico-técnicos, económicos, políticos y sociales ocurridos en el mundo a finales del pasado siglo y comienzos del actual. Dichos cambios han conducido a impactos extraordinarios: el profesionalismo, la comercialización, el dopaje, la compra y venta de atletas, la corrupción y el soborno de jueces y funcionarios¹. El

deporte de élite se ha convertido en una vía para obtener éxito y ganancias; imperan los triunfos por encima de lo humano y se ha ido perdiendo el espíritu original de actividad lúdica. Como consecuencia, el papel de los valores morales ha pasado a ser un tema de sumo interés.

Los deportistas cubanos de alto rendimiento, en sus experiencias deportivas y humanas, se encuentran en contacto directo con diversos modos de vida, concepciones y comportamientos y a su vez llevan sobre sí el compromiso de representar a la sociedad a la cual pertenecen. Poseen, al igual que otros deportistas de este nivel, una historia de vida caracterizada por una temprana definición motivacional hacia el deporte y un prolongado proceso de preparación donde han aprendida a autorregularse, en función de las características y exigencias de la actividad y de los propósitos que se han planteado. A través de ese proceso han contado con la orientación de entrenadores, psicólogos y personal médico, de profesores encargados de su formación académica y del personal educativo de los centros de preparación. Se encuentran también influenciados por el contexto económico y social de su país y el medio socio-familiar en el cual se desenvuelven².

En ese conjunto de contextos e interinfluencias, han conformado su concepción del mundo, sus proyectos de vida y sus valores, tres formaciones motivacionales estrechamente interrelacionadas, las cuales inciden en su actitud hacia la realidad y en la regulación de su comportamiento moral dentro y fuera del deporte. El papel de los valores y su educación ha sido preocupación de la sociedad y de la instancia rectora del deporte, quien ha creado programas para su desarrollo³. Se han definido los valores que se propone el modelo de ciudadano al cual se aspira, así como aquellos vinculados con las exigencias del deporte: Humanismo, Solidaridad, Honestidad, Honradez, Dignidad, Justicia, Responsabilidad, Laboriosidad, Valentía, Firmeza, Combatividad y Patriotismo. Simultáneamente se han organizado proyectos de investigación de carácter sociopsicológico.

El trabajo forma parte del Proyecto de investigación: “Estudio de valores en el deporte cubano de alto rendimiento y su dinámica en el contexto social y deportivo contemporáneo” y persigue como principales propósitos: caracterizar los proyectos futuros y los valores como factores que influyen el comportamiento moral del deportista e indagar en el grado de significación personal que adquieren. Se profundiza a partir de la variable “nivel de resultados del deporte”, lo cual puede favorecer la comprensión de la dinámica del desarrollo que experimentan los valores dentro del propio subsistema deportivo de alto

rendimiento. Otro propósito es aprovechar las potencialidades educativas que ofrece el deporte, a partir de las observaciones del estudio.

La investigación se fundamenta en el papel de la motivación y del entorno social en el comportamiento moral, uno de los posibles enfoques para el estudio del problema⁴, a partir de tres constructos teóricos básicos:

- La concepción del mundo. *“La concepción del mundo es la representación que posee el joven de la realidad en su conjunto. Abarca un conocimiento valorado de sus leyes, del lugar que ocupa el hombre en ella y de sí mismo, por lo que presenta un carácter generalizado y sistematizado”*⁵. Esta formación permite al joven elaborar puntos de vista, juicios y criterios propios. Cuando el joven se siente emocionalmente comprometido con ellos, se convierten en reguladores efectivos de su comportamiento, y guían su actuación con relativa independencia de las influencias externas⁶. Un aspecto fundamental de la concepción del mundo lo constituyen sus componentes morales, entendidos como sistema de normas y valores morales que permiten la regulación interna del comportamiento. Se trata de una formación que permite la integración de componentes cognitivos, afectivos y valorativos.

- La proyección futura de la personalidad. *“La estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para el sujeto y de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos”*⁷.

- Los valores. *“Los valores son formaciones complejas de la personalidad, cuyos contenidos se corresponden con significados socialmente valiosos que permiten la evaluación moral de su entorno social, de los otros con quienes establece relaciones en el contexto de los sistemas de actividad y comunicación en que participa y de su propia persona”*⁸. La unidad de lo cognitivo y lo afectivo es quien posibilita que los valores se conviertan en reguladores efectivos del comportamiento. Los contenidos de los valores asumidos sirven de base a los proyectos de vida⁹.

En la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, desde 1998 a la fecha, se han desarrollado diversas investigaciones orientadas a caracterizar los proyectos futuros y los valores en distintas muestras de jóvenes cubanos^{5,9,10,11} y se ha establecido indicadores e instrumentos para su caracterización, derivado de numerosos trabajos de diploma y tesis de maestría^{12,13,14,15,16,17,18,19}. Los principales indicadores utilizados han sido: contenido, estrategias, temporalidad y obstáculos para su cumplimiento.

Estos indicadores fueron empleados en la investigación “Proyectos futuros en atletas de alto rendimiento”¹⁵, la cual se propuso evaluar su comportamiento en una muestra de 20 deportistas de las selecciones nacionales de Baloncesto y Hockey sobre césped.

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio de alcance descriptivo del comportamiento ante los indicadores estudiados²⁰; enfoca el problema desde una perspectiva e instrumentos novedosos para el deporte cubano de alto rendimiento. Su enfoque es mixto, transversal.

Población y muestra. Deportistas de selecciones nacionales preseleccionados para participar en competiciones de clasificación a Juegos Centroamericanos y del Caribe 2018, primera competición regional dentro del ciclo olímpico, en los 35 deportes del Calendario Oficial, excluido el Beisbol, por características peculiares desde el punto de vista del objeto de estudio. Para una confiabilidad del 99 %, se determinó una muestra de 266 sujetos según fórmulas²⁰. Se seleccionó una $n= 275$ según muestreo estratificado aleatorio en tres estratos: nivel de resultados del deporte (estratégicos, potenciales, en desarrollo); tipos de deporte (Combate; Juegos con Pelotas; Resistencia y Fuerza Rápida; Arte competitivo) y sexo (masculinos y femeninos). Los sujetos que integraron la muestra pertenecían a 24 deportes, seleccionados según representatividad y azar. Los sujetos fueron elegidos mediante listados y números aleatorios.

Los deportes se clasificaron de acuerdo al nivel de resultados, según criterio de la Dirección de Alto Rendimiento: estratégicos, los que habían alcanzado y pueden alcanzar medallas olímpicas (Nivel 1); potenciales, con resultados a nivel panamericano (Nivel 2); en desarrollo, con resultados a nivel centroamericano (Nivel 3).

Caracterización de la muestra. Por nivel de resultados: estratégicos 43,2 % de la muestra total (Boxeo, Lucha, Judo, Atletismo, Pesas, Remos, Gimnasia Artística y Tiro Deportivo); potenciales 21,5 % (Raquetbol, Voleibol, Esgrima, Karate, Pentatlón, Gimnasia Rítmica, Tiro con Arco); en desarrollo 35,3 % (Baloncesto, Hockey, Softbol, Polo, Triatlón, Natación, Nado, Vela, Balonmano).

Por tipo de deportes: Combate 22,9 %; Pelotas 33,8 %; Resistencia/Fuerza rápida 26,5 % y Arte competitivo 16,7 %. Por sexo: masculinos 53,8 % y femeninos 46,2 %. Experiencia competitiva: olímpica 16,7 %; panamericana 16,4 %; centroamericana 14,9 % y nacional 52,0 %. Edad cronológica $23,4 \pm 4,9$ años. Edad deportiva $12,7 \pm 4,9$ años.

Instrumentos: se aplicó una batería de cuatro cuestionarios al 100 % de la muestra y una entrevista semiestructurada de 5 preguntas a una submuestra intencional formada por los capitanes de equipo y primeras figuras (n=36).

Los resultados del presente trabajo se limitan al cuestionario “Mi futuro como deportista” y a la entrevista en una pregunta que complementa el mismo: ¿Cómo percibes tu vida futura como deportista cubano? La información aportada por los restantes instrumentos fue considerada complementaria y de triangulación y es objeto de análisis en otros trabajos.

Cuestionario “Mi futuro como deportista”. Es una adaptación realizada por Barrios², tomando como base el propuesto por Domínguez⁶, el cual se compone de 7 preguntas. Para la calificación y tabulación de los datos se elaboró un protocolo que recogió la experiencia de los investigadores que habían empleado el instrumento y su adecuación a las características del deporte y del presente estudio.

Procedimientos: el cuestionario y las entrevistas fueron aplicados por 18 psicólogos del deporte, en las condiciones habituales de preparación, durante un periodo de quince días enmarcados en la etapa de preparación general. Se procesó mediante técnicas de análisis de contenido y tabulación cuantitativa de frecuencias en las categorías definidas. Dos investigadores calificaron los cuestionarios y un tercero se encargó de revisar la uniformidad de criterios y objetividad en el análisis. Procesamiento de datos en SPSS 20.

Criterios para el procesamiento de la información. En cuanto a “contenido”, lo expresado por los sujetos respecto a planes futuros. En “estrategias”, estructuradas (si el sujeto menciona entrenar, la actitud que asume y además, estrategias personalizadas); parcialmente estructuradas (si menciona entrenar y la actitud que asume) o poco estructuradas (si solo menciona entrenar). En “temporalidad”, se estableció: corto plazo (año que transcurre); mediano plazo (en el ciclo, 2-3 años); largo plazo (en otro ciclo, 4 años o más); no definición. En previsión de obstáculos, se concibieron: externos (independientes de la intencionalidad del sujeto); internos (dependen del sujeto); mixtos (internos y externos) o no definidos. Se tuvo en cuenta la significación de los proyectos a partir de su orientación personal o social, expresión de vínculo afectivo, elaboración personal y valores.

RESULTADOS

-Contenido de los proyectos de vida: ¿Qué planes tienes con respecto a tu vida futura como deportista? En la Tabla I recoge los contenidos enunciados.

Tabla I. Contenido de los Proyectos Futuros en deportistas de alto rendimiento de acuerdo al nivel alcanzado por el deporte y frecuencia expresada en porcentos.

No.	Proyectos	Estratégicos	Potenciales	Desarrollo	Total
1	Alcanzar metas en el deporte	99,2	96,6	90,7	95,6
2	Cumplir compromisos sociales	6,7	11,9	22,7	13,4
3	Alcanzar realización personal	3,4	13,5	10,3	8,0
4	Lograr contrato en el exterior	0	6,8	16,5	7,3
5	Alcanzar maestría deportiva	0	6,8	9,3	4,7
6	Poseer bienes materiales	4,2	10,2	0	4,0
7	Terminar estudios	5,9	1,7	2,1	3,6
8	Convertirse en entrenador	3,4	1,7	4,1	3,3
9	Viajar	0	1,7	1,0	0,7
	n=	119	59	97	275

1. “Alcanzar metas en el deporte” se expresó en metas o motivos como: cumplir el sueño de ser campeón/recordista olímpico o mundial; ser campeón panamericano, centroamericano, nacional; ser medallista; ubicarse entre los mejores del mundo; participar en eventos específicos; ser primera figura de su deporte; repetir medalla en determinado nivel; mejorar registros personales; mantenerse en la preselección; ser jugador regular; ser mejor jugador de su división o modalidad; ser capitán de equipo. Los deportistas del nivel 1 (estratégicos) plantearon con mayor frecuencia ser campeones y medallistas de oro, mientras en los restantes predomina alcanzar clasificación, medalla, ser finalista, mejorar posición. El nivel del resultado del deporte influencia el nivel de aspiración que se proponen alcanzar.

2. “Cumplir compromisos sociales” se expresó como: representar a Cuba; darle una medalla; defender la bandera; ser ejemplo para el pueblo y su familia; defender la camiseta; poner en alto su deporte; no defraudar a entrenadores; ayudar a compañeros. El menor valor cuantitativo, paradójicamente, se encuentra en los estratégicos, al parecer más centrados en alcanzar sus metas y de este modo su realización personal y compromisos sociales.

3. “Alcanzar realización personal” se expresó como: ser gloria deportiva; leyenda del deporte cubano; uno de los grandes deportistas cubanos; ser respetado y reconocido y figurar en el salón de la fama. Junto a éstos, aparecen otros como ser mejor cada día; crecerse como

persona; ser alguien en la vida; constituir una familia; ser padre/madre. La realización personal es un motivo importante en los proyectos de vida.

4. “Lograr contrato en el exterior” no se eligió en el Nivel 1, en cambio, adquirió importancia en el Nivel 3 (16,5 %), que incluye varios deportes de pelota donde existen mayores oportunidades de alcanzar este propósito.

-Estrategias: ¿Qué haces para alcanzar tus proyectos? Se trata de evaluar las estrategias y su nivel de estructuración. La Tabla II recoge la información ofrecida.

Tabla II. Niveles de estructuración de estrategias para alcanzar los Proyectos Futuros y su frecuencia expresada en porciento.

No.	Niveles de estructuración de estrategias	Estratégicos	Potenciales	Desarrollo	Total
1	Claramente Estructuradas	20.2	35.6	22.7	24.4
2	Parcialmente estructuradas	72.3	59,3	63.9	66.9
3	Poco estructuradas	7.5	5.1	13.4	9.1
	n =	119	59	97	275

Uno de cada cuatro deportistas (24,4 %) fue considerado en posesión de estrategias claramente estructuradas, mientras que la mayoría se ubicó en parcialmente estructuradas (66,9 %). Los considerados con estrategias claramente estructuradas señalaron entrenar y dar lo mejor de sí y/o aprovechar al máximo cada sesión de entrenamiento, pero además poseer otras estrategias de carácter personalizado, entre ellas las siguientes:

1. Prestar atención a la recuperación de las cargas de entrenamiento.
2. Limitar las actividades recreativas para favorecer la recuperación.
3. Cumplir el programa de actividades planificadas y las indicaciones del entrenador.
4. Mantener la disciplina establecida en el deporte.
5. Mantener el peso corporal indicado (en los deportes que lo requieren).
6. Prestar atención a las indicaciones del médico, el fisioterapeuta y el psicólogo.
7. Trazarse metas a cumplir en cada sesión de preparación.
8. Enfocarse y visualizar lo que se desea alcanzar.
9. Concentrarse en la tarea que se realiza.
10. Ver videos de competencias y estudiar a los contrarios.

Los deportistas con estrategias parcialmente estructuradas plantearon: entrenar, aprovechar al máximo el entrenamiento y seguir las indicaciones del entrenador. Consideran al

entrenador como una estrategia para alcanzar su proyecto. Muchos elementos pueden considerarse en la valoración de esta estrategia, entre ellas, el papel que debe jugar el propio deportista en su preparación y el papel del entrenador en el desarrollo de la autonomía del deportista. Se requiere profundizar mediante investigaciones específicas.

-Temporalidad: ¿En qué tiempo piensas alcanzar tus proyectos? La Tabla III recoge los resultados.

Tabla III. Temporalidad de los Proyectos Futuros y su frecuencia expresada en porciento.

No.	Periodos de tiempo	Estratégicos	Potenciales	Desarrollo	Total
1	Corto plazo	1,7	25,4	26,8	15,6
2	Mediano plazo	46,2	15,3	9,3	26,5
3	Largo plazo	5,9	30,5	35,0	21,4
4	No se define	46,2	28,8	28,9	36,7
	n=	119	59	97	275

Los datos de mayor peso cuantitativo recaen en mediano plazo y no definición. En estratégicos predominan por igual el mediano plazo y no definición. Se considera que en el deporte de alto rendimiento la obtención de resultados requiere de un prolongado esfuerzo y cierta incertidumbre debido a los numerosos factores que intervienen. En los niveles 2 y 3 se incrementa la opción a largo plazo.

-Obstáculos: ¿Cuáles serían las principales dificultades u obstáculos para lograr tus proyectos? La Tabla IV recoge los resultados.

Tabla IV. Previsión de obstáculos para alcanzar los Proyectos Futuros y su frecuencia expresada en porcentos.

No.	Tipos de obstáculos	Estratégicos	Potenciales	Desarrollo	Total
1	Externos	28,6	40,7	58,8	41,8
2	Internos	47,0	28,8	20,6	34,2
3	Mixtos	12,6	10,2	3,1	8,7
4	No prevén obstáculos	5,9	15,2	11,3	9,8
5	No responden	5,9	5,1	6,2	5,8
	n =	119	59	97	275

De manera general los deportistas consideran que los obstáculos externos (41,8 %) influyen la realización de sus proyectos. Los obstáculos que consideran son: limitaciones en las condiciones de entrenamiento, insuficiencias en implementos, poca participación en competencias de primer nivel, problemas organizativos, de índole familiar, salud, lesiones, rivales de primer nivel. También consideran que obstáculos internos influyen sus proyectos (34,2 %), entre ellos: ausencias al entrenamiento, no adecuado aprovechamiento, indisciplinas, falta de concentración en la tarea, irresponsabilidades en el control del peso y otros. Una parte no considera obstáculos (9,8 %) porque consideran que están determinados por la actitud que se asuma ante ellos (se trata de enfocarse en la tarea, sobreponerse a las adversidades, la fatiga, el dolor y considerar que nada resulta imposible). Se incrementa así el peso de los factores internos, alcanzándose un equilibrio general entre ambas propuestas. De manera específica, los estratégicos inclinan el peso hacia los factores internos y los deportistas en desarrollo, hacia los externos.

- Significado de los proyectos de vida: ¿Qué significan para ti estos proyectos?

Las respuestas se orientaron en dos direcciones: personal y social.

-Dirección personal: Referida por el 69,2 % de los deportistas, se subdivide entre realización personal propiamente (36,4 %) y la realización al alcanzar sus metas deportivas (32,8 %). El análisis de las argumentaciones para el primer caso refieren: demostrarse a sí mismo que es capaz de esfuerzo, dedicación, disciplina; alcanzar prestigio; ser reconocido. En el segundo caso cumplir el sueño de ser campeón; cumplir sus metas deportivas, superarse como deportista.

-Dirección social: Referida por el 22,8 % de los deportistas, se subdivide en contribución al bienestar familiar (9,4 %), reconocimiento social (8,7 %) y compromiso social (4,7 %). De

manera general y de acuerdo al nivel de resultados, el nivel 1 enfatiza alcanzar sus metas y reconocimiento social, mientras los niveles 2 y 3 enfatizan la realización personal y alcanzar sus metas.

-Valores que se expresan en los proyectos: Referido a la pregunta “Enumera los valores que consideras deben expresarse en la consecución de tus proyectos”, es decir, los valores que consideran importantes. Se tabularon por separado dos expresiones de valores: la mención a un valor específico dentro de las categorías conocidas y la mención a cualidades de personalidad. La Tabla V recoge los resultados.

Tabla V. Valores y cualidades necesarias para alcanzar los Proyectos Futuros.

No.	Valores para alcanzar proyectos	Estratégicos	Potenciales	Desarrollo	Total
1	Valentía, combatividad	20,2	22,0	22,7	21,4
2	Responsabilidad	13,4	13,5	11,3	12,7
3	Honestidad	14,3	8,5	12,4	12,4
4	Patriotismo, lealtad	13,4	3,4	13,4	11,3
5	Solidaridad, humanismo, compañerismo	3,4	11,9	10,3	7,6
6	Dignidad	1,7	5,1	3,1	2,9
7	Honradez	2,5	0	4,1	2,5
No.	Cualidades de personalidad	-	-	-	-
1	Perseverancia	25,2	42,4	14,4	25,1
2	Disciplina	18,5	15,3	33,0	22,9
3	Sacrificio	28,6	15,3	8,3	18,5
4	Dedicación, consagración	20,2	1,7	4,2	10,5
5	Humildad	6,7	8,5	5,1	6,5
6	Sencillez, modestia	5,0	1,7	0	2,5
7	Sinceridad	2,5	0	0	1,1
8	Respeto	1,7	0	0	0,7
9	Otros	8,4	6,8	6,2	7,3
	n=	119	59	97	275

La denominación de los valores coincide con la empleada en el contexto del deporte, principalmente por los entrenadores e hicieron referencia a 9 de los 12 valores que recoge el programa para su educación (no se mencionan Firmeza, Laboriosidad, Justicia). Se mencionan con mayor frecuencia los valores representativos de la actividad en el deporte: valentía, combatividad, responsabilidad, honestidad, patriotismo, junto a cualidades como la perseverancia, la disciplina, el sacrificio, la dedicación. Ciertos valores y cualidades incrementan su expresión cuantitativa en los deportistas estratégicos, tal es el caso del sacrificio, perseverancia, dedicación y la honestidad, este último muy relacionado con el juego limpio y el respeto al contrario.

-Expectativas futuras y su orientación: Responde a la interrogante que invita a realizar una valoración de su vida futura en el deporte.

Expectativas. Positivas en el 74,2 % de los deportistas, Medias en el 17,4 % y Negativas en el 6,5 %. No definieron un 2,2 %. El promedio de puntos otorgados a las expectativas fue de 8,0 (7,9 en estratégicos, 8,1 en Potenciales y 8,2 en Desarrollo). En la valoración de las argumentaciones se tomaron en cuenta dos indicadores cualitativos: el vínculo afectivo con sus proyectos, referido por el 38,2 % y argumentar su decisión con elaboración personal, es decir, fuera de clichés o consignas imperantes en el contexto, con presencia en el 41,3 % de los sujetos.

-Criterios complementarios de capitanes de equipo y primeras figuras: Ante la interrogante ¿Cómo percibes tu vida futura como deportista cubano? Se recogieron los siguientes criterios de las principales figuras del deporte: siendo campeón, medallista, gloria deportiva (63,9 %); no claridad en el futuro del deporte (27,7 %); como entrenadores (2,8 %); contratado en un club extranjero (2,8 %); terminando su vida deportiva (2,8 %). El análisis por niveles de resultados de los deportes muestra que los capitanes de equipo y primeras figuras de los deportes estratégicos y potenciales perciben su futuro fundamentalmente como campeones, mientras, los deportistas en desarrollo perciben falta de claridad en su futuro.

DISCUSIÓN

La presente investigación para la recogida de información, empleó un instrumento adaptado y criterios específicos en la interpretación de los datos, en especial, en la definición de los contenidos, por lo que sus resultados no son completamente comparables con otras investigaciones. La comparación con estudios realizados en diferentes poblaciones de jóvenes cubanos^{9,10}, ofrece importantes diferencias en cuanto a contenidos de los proyectos, valores y significación. Lo explica la influencia positiva que ejerce la actividad deportiva sobre el planteamiento de proyectos de vida, porque ser atleta de alto rendimiento es en sí mismo un proyecto futuro. Los deportistas consideran al entrenador como una estrategia y una vía para alcanzar sus proyectos. Se trata de una singularidad del deporte, poder contar con una persona que se encarga de orientar y conducir, de manera personalizada y temporalmente estable, el proceso hacia el logro de una meta que constituye un proyecto personal del deportista. El análisis de esta problemática plantea interrogantes, ya que puede

constituir una fortaleza del sistema deportivo y también reflejar limitaciones en el grado de concientización del papel activo que debe desempeñar el propio deportista en su proyecto. Como antecedente directo de la presente investigación se encuentra la realizada con deportistas cubanos de Baloncesto y Hockey sobre césped de alto rendimiento¹⁵. Sus resultados son similares a los aquí presentados. El contenido de los proyectos se orientaba a las esferas de trabajo-profesión (actividad en el deporte, metas), realización de sí mismos, familia y pareja actual o ideal. En estrategias apreciaron resultados similares; en temporalidad en cambio se encontró predominio del corto plazo, lo cual puede explicarse por el carácter específico de la muestra estudiada. En la percepción de obstáculos se encontraron fundamentalmente internos, en esencia no diferentes a los aquí expuestos. El presente estudio permitió apreciar que con el aumento del nivel de resultados del deporte, disminuyó el peso de los obstáculos externos y aumentó el peso de los internos. Esta consideración necesita comprobarse con nuevas investigaciones, ya que puede aportar ideas de interés sobre la influencia que ejerce el deporte y cómo aprovecharlo durante la preparación del deportista. Se sugiere continuar profundizando en estas problemáticas.

CONCLUSIONES

El deporte es una actividad de logros. Los proyectos futuros de los deportistas cubanos de alto rendimiento se orientan a lograr metas relacionadas con el deporte - y vinculadas a ellas - su realización personal y compromisos sociales. Las estrategias para alcanzarlos se encuentran, en su mayor parte, parcialmente estructuradas, seguidas de las estructuradas. Se considera al entrenador como importante pilar para alcanzar sus proyectos, es decir, ellos forman parte de sus estrategias. La temporalidad en el logro de los proyectos se encuentra situada a mediano plazo o no es definida. En la previsión de obstáculos, se aprecia un equilibrio en la percepción de influencias externas e internas, sin embargo, el nivel de resultados en el deporte fomenta modificaciones en el peso relativo de los mismos.

La significación que atribuyen a sus proyectos de vida ha permitido apreciar el vínculo afectivo que mantienen hacia ellos y el grado de elaboración personal que manifiestan, fuera de clichés o consignas, lo cual indica que se han apropiado de los valores y éstos han adquirido significación personal. La investigación ha mostrado cómo piensan los deportistas respecto a sus proyectos futuros y el papel que desempeñan los valores morales, los cuales son considerados necesarios para alcanzar sus proyectos. De este modo se puede predecir

con mayor certeza, las líneas de comportamiento moral de los deportistas estudiados, y valorar la eficacia de los métodos que han venido empleando las instituciones deportivas en la educación de valores. Se han generado interrogantes y se han aportado ideas. Los métodos empleados han posibilitado profundizar en la problemática de los valores en una población que se ha caracterizado por su comportamiento moral en la sociedad y en el deporte. Se propone continuar profundizando en estas problemáticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1-Barrios R. Sociedad, desarrollo científico-técnico y deporte contemporáneo: repercusión axiológica en el trabajo del psicólogo y entrenador deportivos. Ejercicio académico en Ciencias Sociales para doctorado en Ciencias de la Cultura Física; 2010.
- 2-Barrios R. La educación de valores en el deporte cubano de alto rendimiento: enfoque y problemáticas. Conferencia; 2015, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana.
- 3-INDER. Programa Director para el reforzamiento de valores en el sistema del deporte cubano. La Habana: Editorial Deportes; 1989.
- 4- Kavussanu M. Moral behavior in sport. En: Murphy S. editor. The Oxford handbook of Sport and Performance psychology. Oxford University Press; 2014. p. 364.
- 5-Domínguez L. Proyectos futuros en jóvenes cubanos. En: “Juventud y grupos en la educación superior”. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). La Habana, Cuba: Editorial Universidad de La Habana; 2015. pp. 99-114.
- 6-Domínguez L. Proyectos futuros en jóvenes cubanos: una mirada desde el Enfoque Histórico cultural. En: Sueli Guadalupe de Lima Mendonca, Luciana Aparecida Araujo Penitente y Stela Miller, editores. A Questão do Método e a Teoria Histórico-Cultural: bases teóricas e implicações pedagógicas. Sao Paulo: Cultura Acadêmica; 2017. (Digital). pp. 147-166.
- 7-Domínguez L, Ibarra L. Juventud y proyectos de vida. En: Domínguez L editores. Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela; 2003. pp. 448-458.
- 8-Domínguez L. La formación de valores en jóvenes universitarios. Revista Universidad de La Habana. 2014 Julio-Diciembre; (278): 108-118.

- 9-Domínguez L. Proyectos futuros en jóvenes cubanos. En: Morales Chuco E. Identidad, Cultura y Juventud. La Habana: Instituto Cubano de Investigación Cultural “Juan Marinello”; 2017. pp. 12-34.
- 10-Domínguez L. Proyectos futuros en jóvenes cubanos: 1998-2018. Conferencia; 2018, VII Convención Intercontinental de Psicología Hominis; La Habana.
- 11-Domínguez L. Personalidad, juventud y proyectos futuros. En: “Prevención y atención a los trastornos aditivos”. La Habana: Editorial Ciencias Médicas (ECIMED); 2018.
- 12-Reina R. Proyectos futuros y su realización en jóvenes que cursaron estudios universitarios en el Modelo Pedagógico de la Universalización [tesis de maestría]. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana; 2017.
- 13-Corona GM. Proyectos profesionales y valores en estudiantes de Ingeniería Industrial del Instituto Politécnico “José Antonio Echevarría” [tesis de maestría]. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana; 2017.
- 14-Cruz HC. Proyectos futuros en jóvenes pertenecientes a la Asociación “Hermanos Saíz”. [tesis de diploma]. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana; 2018.
- 15-Arteaga LM. Proyectos futuros en jóvenes atletas de alto rendimiento [tesis de diploma]. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana; 2018.
- 16-Pedroso T. (2018). Proyectos futuros en jóvenes cristianos [tesis de diploma]. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana; 2018.
- 17-Quintana A. Proyectos profesionales y valores declarados asociados al desempeño profesional en estudiantes de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Matanzas. [tesis de diploma]. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana; 2018.
- 18-Silva A. Proyectos futuros en estudiantes de Psicología pertenecientes al Plan de Estudios “E” [tesis de diploma]. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana; 2019.
- 19-Salvador M. FEU: Un estudio de los proyectos futuros en jóvenes dirigentes de la Federación Estudiantil Universitaria de la Universidad de la Habana [tesis de maestría]. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Universidad de La Habana; 2019.
- 20-Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación (2ed.). La Habana: Editorial Félix Varela; 2014.

Declaración de autoría

René Barrios Duarte. Concepción de la investigación, metodología, análisis de datos; redacción y edición.

Laura Domínguez García. Conceptualización teórica, metodología, análisis de datos, redacción y edición.

Zoila Betanco Alvarez. Aplicación de instrumentos, tabulación, análisis de datos, corrección.

Talía Virgen Negret Veranes. Aplicación de instrumentos, tabulación, análisis de datos.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés.