



REVISTA CUBANA DE MEDICINA DEL DEPORTE Y LA CULTURA FÍSICA

Versión On-line ISSN 1728-922X VOLUMEN 12, NÚMERO 1, La Habana,
Cuba, Enero-Abril, 2017

COMUNICACIÓN BREVE

Título: Táctica, subjetividad y acción: breves consideraciones sobre el proceso de aprendizaje en el deporte.

Title: Tactic, subjectivity & action: small considerations about learning process in Sport

Vidaurreta Lima Luisa*. Rojas Vidaurreta Laura**.

*Subdirección de Psicología, Instituto de Medicina Deportiva, INDER
luisa@inder.cu

**Facultad de Educación, Universidad de Brasilia
laurarvidaurreta9@gmail.com

Manuscrito recibido: 25 de Marzo, 2017

Aprobado para publicación: 10 de Abril, 2017

RESUMEN: En términos de la Psicología del deporte, el deportista de Alto Rendimiento es sujeto y protagonista del proceso de aprendizaje táctico, en tanto es capaz de apropiarse del conocimiento táctico correspondiente a la actividad deportiva en la que se desempeña. La apropiación debe darse en el plano teórico y traducirse luego en acción. Este aprendizaje es regido por los principios del proceso psicopedagógico de la preparación táctica, que forma parte del enfoque educativo en que se construye.

Asumiendo estos presupuestos, la educación táctica se constituye en proceso educativo en razón de la puesta en práctica de los preceptos de la teoría del aprendizaje de contenidos, referidos a las que deben ser conductas prácticas en la acción deportiva; así como también de la apropiación que logre hacer de los valores morales, expresados en comportamientos deportivos relativos al esfuerzo constante en la asimilación de las cargas físicas de trabajo, en la superación de los obstáculos que se presenten y en la lucha por alcanzar el máximo resultado competitivo en enfrentamientos bajo condiciones de juego limpio.

La toma de decisiones implicada en la ejecución motora de una acción táctica ha sido analizada tradicionalmente desde enfoques que privilegian el raciocinio consciente y el análisis esencialmente cognitivo de las condiciones en que se desarrolla el rendimiento. De manera general se ha asumido la actividad deportiva desde un enfoque objetual empírico que ha otorgado un papel central a la valoración del resultado de las acciones, en detrimento, en ocasiones, de la dinámica procesual que necesariamente se ve implicada. La propuesta que se intenta introducir aquí tiene que ver con la posibilidad de valorar la actividad deportiva en términos de acción configurada subjetivamente por el que la ejecuta: el deportista de Alto Rendimiento. Al analizar la posibilidad de articular los aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la propuesta de González Rey^{1,2} (1997, 2002) dentro de un enfoque cultural e histórico, a los enfoques relativos a la educación táctica en el deporte de Alto Rendimiento, se descubre un campo no abordado del conocimiento psicológico en una esfera de la actividad humana que ganaría en objetividad y solidez de sus enfoques si

tal articulación se hiciera efectiva. No basta con enunciar la pretensión, se necesita trabajar la intención, sin prisa, pero sin pausa.

Las distancias epistemológicas que separan estas proyecciones no deben constituirse en limitantes de este intento. Es posible lograr complementariedad en la búsqueda del más integral modo de abordar la realidad deportiva, en razón de contribuir a optimizar el resultado deportivo y de lograr introducir heurísticamente una teoría psicológica actual y abarcadora de la subjetividad humana, a un campo de actividad hasta ahora no explorado por este modo de acceder a la construcción del conocimiento psicológico profundo del ser humano.

Para González Rey la categoría de sujeto psicológico trasciende la idea de individuo para convertirse en un análisis reflexivo del ser humano inserto en la acción, que determina y produce su realidad deportiva. El autor considera que,

La dialéctica de lo individual y de lo social permitió superar el concepto de individuo como inherente a la especie y favoreció la comprensión de la condición singular del sujeto, posible solo a partir de la comprensión del carácter subjetivo de su constitución psicológica (GONZÁLEZ REY, 2014, SUJETO Y SUBJETIVIDAD, P.16)³ TRADUCCION DEL AUTOR.

Postula además que,

(...) Las diferentes operaciones y procesos que emergen en el curso de cualquier ejecución humana son subjetivamente configuradas en el proceso continuo de la acción. El lado cualitativo de la experiencia humana es inherente a cualquier realidad humana. La subjetividad no es una reacción de nuestra mente a un mundo y realidad dados, es parte de la compleja realidad vivida por los seres humanos no como seres reactivos, sino como seres creativos (GONZÁLEZ REY, 2014, p.15)³ SUJETO Y SUBJETIVIDAD, P.15) TRADUCCION DEL AUTOR.

En relación a la Psicología del Deporte cabría decir que la singularidad del sujeto deportista se vincula con la consolidación de las operaciones y procesos psicológicos implicados en su actividad práctica de carácter deportivo, enmarcada en la clasificación que según la concepción técnica metodológica que la defina se corresponda, y que condicione lo que el deportista deba hacer; sea esta un deporte con pelota, un deporte de combate o uno de tiempo y marca, es decir, según la definición del objeto de la actividad deportiva.

El estudio de la dimensión subjetiva de los protagonistas de la práctica de Alto Rendimiento cubana se traduce en el análisis de las producciones subjetivas emergentes, que se configuran en el curso de sus acciones y que de alguna manera permiten alcanzar la excelencia y mantenerla consistentemente en su actividad habitual⁴.

Señala González Rey algo que consideramos crucial cuando afirma que:

(...) Las condiciones epistemológicas para el desenvolvimiento del tema de la subjetividad en Psicología, aparecen con la ruptura que significo la apropiación de la dialéctica por los psicólogos (...) La apropiación de un paradigma filosófico que en la Psicología no había encontrado una expresión concreta, y el significado social de un proceso revolucionario, fueron las dos condiciones que los psicólogos soviéticos comenzaron a realzar sobre la Psicología rusa, así como en relación a la Psicología como ciencia (González Rey, 2002, p.66)².

Y cuando abunda además en que la dialéctica de lo individual y de lo social permitió superar el concepto de individuo como inherente a la especie favoreciendo la comprensión de la condición singular del sujeto a partir de intentar pensar en el carácter subjetivo de su constitución psicológica (GONZÁLEZ REY, 2002)².

Ello quiere decir que la educación táctica en tanto proceso pedagógico debe asumir la necesidad de comprender la condición subjetiva singular de los deportistas con los que se trabaja en tanto sujetos psicológicos, ajustando

contenidos de preparación y modos de intervención a las particularidades de los mismos y facilitando la emergencia de configuraciones subjetivas vinculadas con las conductas tácticas que se pretende promover.

En la búsqueda del conocimiento no debemos temer a nuevos caminos por los que no se haya avanzado antes. Solo hay que transitar con empeño y dedicación en busca de las respuestas ciertas a preguntas que surgen en el proceso de la investigación. A nuestra Psicología del Deporte le corresponde validar tal empeño, si así se quiere, y hacerlo presente en sus prácticas cotidianas, fundamentalmente en el Alto Rendimiento deportivo que expresa un nivel elevado de ejecución deportiva y que es representativo de la calidad superior de la conducta deportiva de los mejores en un sector de actividad, en la modalidad en que se desempeñen⁵.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- González Rey FL. Epistemología Cualitativa y Subjetividad. São Paulo: Educ, 1997.
- 2- _____. Sujeito e subjetividade: uma aproximação histórico-cultural. Tradução de Raquel Souza Guzzo. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002. Título original: Sujeto y subjetividad.
- 3- _____. A configuração subjetiva dos processos psíquicos: Avançando na compreensão da aprendizagem como produção subjetiva. In: MITJANS, A., Lima BJ, Siqueira MI. (orgs.). Ensino e aprendizagem: A subjetividade em foco. Brasília: LiberLivroEditoria, 2012, pp. 21-42.
- 4- Rojas Vidaurreta L. Discapacidad subjetiva: más allá de la discapacidad física. Una mirada crítica al deporte y a la educación para el logro del alto rendimiento competitivo en Cuba. Tesis Doctoral. Universidad de Brasilia, 2017.
- 5- Vidaurreta Lima L. Educación táctica y gestión por la rapidez mental. La Habana: Editorial Deportes, 2012.